

Schoolplan 2019-2023

Vrijeschool Almere Almere



VRIJESCHOOL
ALMERE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	11
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Personeelsbeleid	21
12 Organisatiebeleid	23
13 Financieel beleid	26
14 Kwaliteitszorg	27
15 Basiskwaliteit	28
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
17 Strategisch beleid	29
18 Aandachtspunten 2019-2023	31
19 Meerjarenplanning 2019-2020	34
20 Meerjarenplanning 2020-2021	35
21 Meerjarenplanning 2021-2022	37
22 Meerjarenplanning 2022-2023	38
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2019-2023 is tot stand gekomen als resultaat van de evaluatie van het schoolplan 2015-2019. We hebben gekozen om het plan opnieuw te maken in de digitale tool "mijnschoolplan", vanwege de goede opzet en structuur. "Mijnschoolplan" heeft een gedegen opbouw en actualiteit die bijdraagt aan het planmatig evalueren van ons onderwijs en de overige beleidsterreinen (personeel, organisatie, financiën, kwaliteitszorg en strategisch beleid). Vanuit de evaluaties kunnen we zicht houden op de voorgenomen koers en waar nodig kunnen we extra interventies verrichten of doelen bijstellen.

De grote ontwikkeldoelen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's, die hier bij passen beschrijven en ook cyclisch zullen evalueren, opdat ons handelen vanuit een lerende en onderzoekende houding steeds verder vorm krijgt.

De ontwikkeling van ons onderwijs is gekoppeld aan de ontwikkeling van de leraren. Zij geven vorm aan onze school en ons onderwijs. Zij vormen onze belangrijkste schakel, die vorm geeft aan het beschreven beleid en zo ons onderwijs en onze school in haar ontwikkeling doet groeien. Daarbij zien wij de beschreven competenties in het Integraal Personeelsbeleid als rode draad voor de ontwikkeling van onze medewerkers.

1.2 Doelen en functie

De beschreven beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader en vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Vanuit de beschreven hoofdstukken kunnen we plannen opstellen (to plan), uitvoeren en handelen vanuit deze ambities (to do), periodiek beoordelen (to check) en via terugblik controleren, borgen of verbeteren (to act).

Kenmerkend is het integrale karakter van het plan, waarbij de visie en de onderwijshouding in alle onderdelen voorop staan. Steeds weer zal de volgorde zijn: visie, doel, praktijk, planning, middelen en terugblik/controleren.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de ouders, het bevoegd gezag en de overheid als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is gevormd door het gehele team van de school, opgesteld onder leiding van de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben vanuit eigenaarschap input geleverd aan de doelen en verbeterpunten. De directie heeft deze input verwerkt en vorm gegeven aan prioriteitstelling.

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scans stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023).

1.4 Beoordelingen

De vaststelling van de ontwikkelpunten in het schoolplan is ontstaan uit analyse van schoolbrede data: als Cito, LVS Zien, Functioneringsgesprekken, klas en leerling besprekingen, ontwikkelplannen taal en rekenen en ontwikkelplannen vanuit de eigenaarschappen binnen het onderwijs. De directie en Interne begeleiding hebben daarnaast een zelfevaluatie uitgevoerd.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Vrijeschool Almere
Directeur bestuurder:	M. Bijsterveld
E-mail adres:	m.bijsterveld@vrijeschool-almere.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Vrijeschool Almere
Dagelijkse leiding:	Guido van der Vorst (organisatie) Marjanne van der Stok (onderwijs)
Adres + nr.:	Lierstraat 7
Postcode + plaats:	1312 JZ Almere
Telefoonnummer:	036-5363147
E-mail adres:	info@vrijeschool-almere.nl
Website adres:	www.vrijeschool-almere.nl

2.2 Schoolleiding

De directie van de school bestaat uit de uitvoerend bestuurder/algemeen directeur, een adjunct-directeur Onderwijs en een adjunct directeur Organisatie. Onze school wordt bezocht door 455 leerlingen (13 november 2019). Onze school staat in een gevarieerde wijk met diverse typen huizen en bewoners. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

2.3 Kenmerken van het personeel

Onze school wordt bestuurd vanuit code goed bestuur. Het bestuur bestaat uit een uitvoerend bestuurder/directeur en 5 toezichhoudend bestuurders. De dagelijkse leiding van de school is toevertrouwd aan de adjunct directie.

Het team bestaat uit:

- 27 groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht Muziek
- 1 vakleerkracht Engels
- 1 vakleerkracht handenarbeid
- 1 vakleerkracht euritmie
- 2 vakleerkrachten muziekbegeleiding euritmie
- 3 onderwijs assistenten
- 2 intern begeleiders (orthopedagogen)
- 1 intern begeleider (didacticus)
- 1 innovatie coördinator
- 1 schoolopleider
- 1 Zij-instromer
- 1 P&O beleidsmedewerker
- 1 administratief medewerker
- 1 facilitair coördinator
- 1 facilitair medewerker

Van de 48 medewerkers zijn er 39 vrouw en 9 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in de bijlage: 'Leeftijdsopbouw personeel Vrijeschool Almere' (stand van zaken per 1-9-2019). Hieruit kunnen we concluderen dat er is balans in het team m.b.t. leeftijd.

2.4 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt momenteel (November 2019) bezocht door 455 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 0.1% een gewicht. Hiervan hebben 4 leerlingen een gewicht van 0,3.

Het leerlingenaantal van de school loopt, ondanks de landelijke en regionale krimp, al 8 jaar geleidelijk op (gem. 11,9% per jaar). Dit komt vooral door de landelijke toename van belangstelling voor het vrijeschool onderwijs. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Gedifferentieerd onderwijs op maat (leerlingen met extra onderwijsbehoefte door bijv.: ADHD, Dyslexie, HB, enz.)
- Gezien onze vrijeschool een regiofunctie heeft, onderzoeken wij een verbreding van ons school ondersteuning profiel (SOP). Mogelijke verbreding is een onderwijsstroming richting SBO en leerlingen met een fysieke beperkingen.
- Ontwikkelingsgerichte aanpak binnen het sociale en emotionele domein (Leren zijn en leren samen leven (Unesco).
- Ieder kind zijn talent!

2.5 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school staat in een van de oudere wijken van Almere. De Vrijeschool Almere heeft een regiofunctie. Dit betekent dat onze leerlingen vanuit heel Almere komen en zelfs ver daarbuiten zoals Muiderberg en Lelystad.

Per 1 augustus 2019 wordt het opleidingsniveau van de ouders niet meer gevraagd en/of genoteerd in de administratie. Echter op basis van gegevens uit de administratie van voor 1 augustus 2019 is te zien dat onze school te maken heeft met een HBO-populatie of hoger (+/- 80%). Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief lage percentage niet-Europese leerlingen en een laag percentage leerlingen met gescheiden ouders.

Bijlagen

1. Leerlingaantallen
2. Leeftijdsopbouw Personeel

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Sterke focus op ontwikkeling van hoofd, hart en handen, visie op leren en ontwikkelen</p> <p>Autonomie van de leerkrachten</p> <p>Organisatie vanuit verantwoordelijkheden</p> <p>Opvoeding is zelf-opvoeding in een (groeiende) lerende organisatie</p> <p>Financieel gezonde school</p>	<p>Huisvesting ontoereikend</p> <p>Eénpitter 'problematiek' vraagt extra tijd en aandacht van de organisatie</p> <p>Ouderparticipatie onvoldoende benut</p> <p>Veel aandacht voor sociale vaardigheden, maar minder focus op resultaten van kernwaarden</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Consistente stijgende leerlinggroei door sterk onderwijsaanbod</p> <p>Excellente professionaliteit in excellente school</p> <p>Optimaal lerende zelfsturende organisatie door het werken vanuit eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid</p> <p>Verbeteren leer - en werkklimaat door richting te geven op kernwaarden</p> <p>Opleidingschool samen met de vrijeschool PABO in project 'Samen opleidend Leren' (SOL)</p>	<p>Wisselende leerlinggroei door huisvestingsproblematiek</p> <p>Kwaliteitsverlies door lerarentekort</p> <p>Landelijke tendensen /ontwikkelingen binnen het onderwijsveld en de daarbij behorende randproblematiek leiden tot focusverlies op de eigen onderwijskwaliteit</p>

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

IMPACT						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Autonomie van de leerkracht	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Vaste afspraken m.b.t. onderwijs vastleggen in een onderwijsplan.</i>			
Inclusief onderwijs	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>De ondersteuningsbehoefte van de leerlingen categoriseren op 5 niveaus.</i>			
Vrijeschool onderwijs (antroposofie)	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inductieprogramma en Interne begeleiding/coaching op applicatie vrijeschoolonderwijs. Deskundigheid vergroten.</i>			
Onderwijsondersteuning	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Extra formatieve assistentie.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Extra ondersteuning, extra personeel en eigen personeel opleiden. Faciliteren en initiëren opleidingsschool aan toekomstige leraren</i>			
Veel jonge leraren	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Inductie en begeleiding (formeel en informeel leren faciliteren)</i>			
Veel zijinstromers (geen vrijeschool onderwijs)	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Interne opleiding</i>			
Beleving hoge werkdruk	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Pro-actieve zorg duurzame inzetbaarheid. Goed taakbeleid en werkverdelingsplan hanteren. Voldoende formatie genereren.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Organisatie structuur	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoeksmatig leiderschap en lerend vernieuwen als onderdeel van de veranderstructuur integreren.</i>		Kosten: opleiden coördinerende rollen	
2e lokatie	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Coaching 'splitsing'</i>		Kosten: extra formatie facilitair	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wisselende groei van het leerlingenaantal	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Financiële reserve.</i>			
Personele bezetting	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Opleidingschool</i>		Kosten: formatieve inzet coordinator	
Status gebouwen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Korte en lange termijn strategie continue bijstellen</i>		Kosten: reserveringen	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Structuur borging onoverzichtelijk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Beheer als taak toebedelen</i>		Kosten: formatieve kosten	
Cyclus evaluaties	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Cycli herzien en vastleggen</i>			
Transparantie kwaliteit verantwoording naar ouders	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verantwoording naar ouders openbaar maken en tegenspraak organiseren</i>			

5 De missie van de school**5.1 De missie van de school**

Vrijescholen hebben een eigen kijk op onderwijs die geïnspireerd is op het mensbeeld uit de antroposofie.

Daarbinnen heeft iedere vrijeschool in Nederland een grote mate van vrijheid en legt eigen accenten.

De vrijeschool staat voor onderwijs waarin kinderen leren zelf betekenis en richting aan hun leven te geven, zodat ze uitgroeien tot autonome persoonlijkheden, die hun eigen plek in samenhang met anderen kunnen vormgeven in de toekomstige maatschappij.

Uitgangspunten

De vrijeschool heeft als uitgangspunt: onderwijzen is ook opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. De vrijeschool wil in het leven van een kind van betekenis zijn. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. De vrijeschool wil dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een autonome persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit, deze aanpak is gebaseerd op het mensbeeld uit de antroposofie, een visie op de mens, bestaande uit lichaam, ziel en geest.

Stichting Vrijeschool Almere (SVA) verzorgt onderwijs op basis van antroposofische (menskundige) inzichten. Het onderwijs is gericht op de ontwikkeling van de gehele mens, met aandacht voor hoofd, hart en handen. De leerkracht, de klas en de schoolgemeenschap bieden een veilige omgeving waarin geleerd en geleefd wordt, en kinderen zich ook sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. In de verbinding met anderen worden we wie we zijn. In het onderwijs van SVA is een belangrijk gegeven dat leerkrachten en leerlingen zich met en onder elkaar verbinden en inspireren. Zo leren we en werken we samen aan de toekomst. Dat geldt voor onze benadering van onderwijs en daarom ook voor onze visie op de organisatie van het onderwijs.

Onze kernwaarden:



Kennen en kunnen

De school bereidt de leerlingen voor om bij te dragen in en aan een snel veranderende wereld.



Sociale vorming

De school draagt bij aan de verbreding en verdieping van hun interesse voor de samenleving en de wereld.



Subjectwording: zijn!

De school draagt bij aan de ontwikkeling van het leren worden wie de kinderen zijn!

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parels voor de leerlingen:

- Op onze school krijgen leerlingen elke week muziek en kooronderwijs, Engels, handenarbeid, euritmie en gym van een vakdocent.
- Op onze school is burgerschap, beweging en kunst & cultuur een geïntegreerd onderdeel in ons lesprogramma.
- Op onze school geven wij binnen ons onderwijs in klassen 1 t/m 6 toneel. Daarnaast zijn tuinbouw, mediawijsheid en ICT onderdeel van het lesprogramma in klassen 5 en 6.

Parels voor het team:

- Op onze school werken leraren samen in zelfsturende teams en geven zelf vorm aan de pedagogische vergaderingen.
- Op onze school werken we vanuit verdeelde verantwoordelijkheden binnen eigenaarschappen aan de schoolontwikkelingen.
- Op onze school werken we dagelijks aan onze professionele cultuur en communicatie door middel van dynamische oordeelsvorming.
- De startende en nieuwe collega's hebben een werkmeester en een leermeester die hun de eerste jaren begeleidt en ondersteunt.
- Onze school biedt veel ruimte voor leren en ontwikkelen.
- Alle leerkrachten hebben een specialisatie vrijeschool of kleuterspecialisatie gevolgd.

Parels voor de ouders:

- Op onze school vormen de belevingen van de seizoenen en jaarfeesten een basis van onze samenwerking met ouders.
- Op onze school wordt een jaarlijks terugkerend evenement: 'De herfstmarkt' georganiseerd door ouders,

waarbij de opbrengsten voor de school zijn.

- Klassenouders vormen een partnerschap met de klas, de bouw en de school.
- Thematische ouderavonden en ouderacademie.

Parels met onze partners:

- De bredeschoolpartners werken allen vanuit het antroposofische gedachtegoed. Hierdoor spreken wij een gezamenlijke taal binnen een uniforme cultuur.
- Onze samenwerking met passend onderwijs sluit aan bij de ambities van onze school: onderwijs op maat. Op onze school gaan we effectief om met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag- en leervragen.
- De samenwerking met de hogeschool Leiden (vrijeschoolPABO) heeft gestalte gekregen in het project opleidingsschool: "Samen Opleidend Leren (SOL).

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Vanuit de sterkte-zwakke analyse focussen we voor de periode 2019-2023 op de volgende ontwikkelingen :

- Fine-tunen van de gemaakte kwaliteitsslag en deze smart formuleren en borgen
- Her-ijken van normen en waarden waarvanuit wij werken, leren en samenleven
- Optimaliseren van de zelfsturende organisatie vanuit verdeling van verantwoordelijkheden
- Ouderbetrokkenheid vergroten en verankeren als peiler van vrijeschoolonderwijs
- Passende, afgestemde huisvesting voor alle leerlingen

Onze school heeft voor de ontwikkeling voor de komende vier jaar de volgende streefbeelden vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Het periodeplan is aangepast naar de afgesproken normen en de kwaliteitsslag die ons onderwijs de afgelopen vier jaar heeft doorgemaakt.
2.	Op onze school beleeft iedereen een optimaal veilig klimaat. Er heerst tevens een plezierig pedagogisch leerklimaat.
3.	Op onze school bieden wij onderwijs dat aansluit bij de leeftijd en onderwijsbehoefte van de leerlingen, waaronder extra aandacht voor taalonderwijs voor NT2 leerlingen en onderwijs op maat voor meer - en hoogbegaafde leerlingen.
4.	Op onze school werken we professioneel, vanuit eigenaarschap, autonomie en wederzijdse afhankelijkheid
5.	Beleid, plannen en kwaliteitsbeschrijvingen m.b.t. alle beleidsterreinen worden cyclisch geëvalueerd, bijgesteld en zijn goed gearhiveerd.

8 Onze visie op lesgeven

De visie van de vrijeschool

De vrijeschoolpedagogiek is richtinggevend voor ons handelen, inspireert ons en maakt het verschil met andere onderwijsconcepten. Om de kinderen te laten uitgroeien naar evenwichtige volwassenen, richt de vrijeschoolpedagogiek zich in haar onderwijs op de verschillende leeftijdsfase van het kind. Wij trachten ons onderwijs zowel in vorm, methode als inhoud in detail te doordringen met onze antroposofische visie. Wij willen de kinderen opvoeden tot authentieke mensen die samen de toekomst scheppen.

Visie op onderwijs

Wij zien onze onderwijsvorm als ontwikkelingsgericht onderwijs. Om dit te kunnen bereiken stemt elk mens zijn denken, voelen en willen op elkaar af. De kernvragen van ieder kind: "Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik" (autonomie,

competentie en verbondenheid) spelen op de achtergrond door het hele vrijeschoolonderwijs mee. In onze optiek maakt een mens ontwikkelingsfasen door die te onderscheiden zijn in periodes van ongeveer zeven jaar. Het onderwijsaanbod, het lesgeven en het leren sluiten zowel pedagogisch als didactisch op deze ontwikkelingsfasen aan.

Visie op lesgeven

In de eerste zeven levensjaren staat de ontwikkeling van het fysiek het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om hem heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel spelen en bewegen, door liedjes, spelletjes en verhalen wordt het kind als het ware baas in eigen lichaam. Het beleven van het dag-, week- en jaarritme zijn een belangrijk facet van het kleuteronderwijs in een vrijeschool. Het leren ontstaat er concreet via ervaringen en nabootsing.

In de tweede zevenjaarsfase (de onderbouw van de vrije school, groep 3 t/m 8) komt door het gevoel de beleving meer op de voorgrond. Het kind leert de wereld kennen door zich er gevoelsmatig mee te verbinden door het aanbod van de leerkrachten. De leerkracht tracht 'levend' onderwijs aan te bieden, wat wil zeggen dat hij door beeldend te werken enthousiasme en verbinding wil opwekken, naast het werken met taal- en rekenmethodieken. De aanleg om creatief, origineel en probleemoplossend te denken heeft vrijwel ieder kind in zich. Dit te behouden, te verzorgen en te ontwikkelen is een grote taak van leerkrachten op een Vrijeschool.

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: autonomie, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Kennis verwerven

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Ieder nieuw onderwerp wordt aangeboden op een wijze dat het aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Zij krijgen de mogelijkheid zelfstandig en gezamenlijk te experimenteren en te ontdekken binnen het aangeboden thema (periode onderwijs). De leraren geven instructie en kinderen krijgen de kans om vanuit verwondering en nieuwsgierigheid ontdekkend te leren. Dat kan zijn door opdrachten alleen te maken, of samen met anderen of via het inoefenen van vaardigheden.

Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die extra of verlengde instructie nodig hebben, wordt dat binnen de basisondersteuning aangeboden. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vindt passend aanbod plaats door pre-, re-en/of remedial teaching. Voor de begeleiding van deze kinderen is een zorgstructuur opgezet die terug te vinden is in het school ondersteuningsprofiel (SOP).

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

1. Interactief lesgeven; de leerlingen zijn betrokken bij het onderwijs en gaan een verbinding met het onderwerp aan vanuit hun gevoel en belevingswereld.
2. Onderwijs op maat: differentiatie gericht op leerling en niveau
3. Activerende didactiek met veel ontwikkelingsgerichte activiteiten
4. Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
5. Kinderen kunnen zelfstandig (samen) werken en worden gestimuleerd eigen originele oplossingen te vinden.

Visie op het leren van kinderen

Onze school ziet de vier vormen van leren beschreven door UNESCO als leidende principes voor ons onderwijs:

1. Learning to do - leren om ook zo te handelen, door ervaring op te doen en basiscompetenties aan te leren. **KUNNEN!**
2. Learning to know - blijf kennis verwerven en verdiepen. **KENNEN!**
3. Learning to live together - streven naar verdraagzaamheid en vrede door te beseffen dat we van elkaar afhankelijk zijn en samen moeten leven (socialisatie) **SAMEN!**
4. Learning to be - leren om zelfstandig en verantwoordelijk te zijn (subjectwording) **ZIJN!**

(J. Delors, 'Learning- the treasure within', 1996)

Vanuit deze leidende principes kunnen wij helder richting geven aan onze missie en tevens een duidelijk kompas samenstellen dat richting geeft aan ons handelen, aan onze ambities binnen ons onderwijs en van betekenis zijn voor de cultuur en de inrichting van de organisatie.

Onze school ziet in dat op de 21ste eeuwse vaardigheden heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusieve didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

9 Onze visie op identiteit

Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming en zingeving is een essentieel deel van ons lesprogramma. De vertelstof sluit aan bij de levensfase van de leerlingen. Daarbinnen sluiten de leraren aan bij de verschillende culturen in de klas en krijgen vele wereldculturen door de jaren heen en de daarbij behorende geestelijke stromingen aandacht binnen het aanbod. Levend in een westerse christelijke cultuur besteden we extra aandacht aan christelijke jaarfeesten en de oorsprong vanuit de natuur en de seizoenen.

De aandacht die er is voor elkaar uit zich onder andere in het dagelijks elkaar een hand geven tussen leraar en ieder kind. In de klas wordt elke dag gezamenlijk een ochtendspreuk gezegd. In deze spreuk zit de oproep om elke dag op zoek te gaan naar de verbinding met jezelf en de ander, de geestelijke wereld en die van alledag.

In de omgang met de ander ligt de basis voor sociale opvoeding en actief burgerschap. Onze school oefent dagelijks respect en eerbied voor de wereld, alles wat er op aarde leeft en de medemens. Daarbij is ons motto: Vrijheid moet je leren en vrijheid moet je koesteren in liefde voor de ander, de wereld en jezelf.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden integraal aandacht aan levensbeschouwing in het 'periode onderwijs' in de onderbouw (klassen 1 t/m 6) en thematisch onderwijs in de kleuterklassen
2. Wij besteden vanaf klas 2 explicieter aandacht aan geestelijke stromingen.
3. Op school besteden we structureel aandacht aan jaarfeesten. En we evalueren de jaarfeesten naar de maatschappelijke ontwikkelingen.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

In de kleuterklassen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt mogelijkheden om de sociale ontwikkeling van de kinderen via spel te ontwikkelen. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nadoen. In de kleuterklas scheppen we een omgeving, die nabootsing waardig is waarin onderwijs ook opvoeding is. Het kind moet zinvolle gebaren en handelingen, die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelenderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs. Het speelgoed is van natuurlijk materiaal omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een appèl doet op de fantasie. De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning. Door het jaar heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden het kind houvast en vertrouwen. Het geniet als het weet wat er komen gaat.

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen, team en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en afspraken die in de school gelden naleven.

Het zich welbevinden en het leggen van sociale contacten vormen een belangrijke basis voor de totale ontwikkeling. Om een sociaal veilig klimaat te creëren zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau welke terug te vinden

zijn in de beleidstukken. Ook betreft de school de ouders waar nodig bij de aanpak. In het kader van de ontwikkeling en verdere inrichting van een sociaal veilig klimaat op school wordt de komende jaren gewerkt middels de dynamische oordeelsvorming en in de klassen met de regenboogtraining.

De ontwikkeling van de klas en de individuele leerlingen wordt cyclisch tijdens de klas(-leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken (structureel 2x per schooljaar).

In een kinder- of klassenbespreking met het team, in gesprekken met de intern begeleider, op ouderavonden en tijdens kind en oudergesprekken nemen de aspecten die te maken hebben met de sociale omgang een belangrijke plaats in. Dit mond uit in een rapportage (in parnassys) en bestaat tevens uit een getuigschrift (spreuk en tekening voor de leerling) en een ouderdeel waarin de ontwikkeling van het kind van het afgelopen jaar is beschreven.

Onze ambities zijn:

1. Alle aspecten van veiligheid als voorwaarden voor sociaal-emotionele ontwikkeling (oa Zien) beschrijven, bespreken, bijsturen waar nodig en vastleggen in het veiligheidsplan.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Regenboog methode) waarin alle leerkrachten specifiek geschoold zijn (en in nascholing wordt aangeboden aan nieuwe collega's).
3. Onze school werkt voortdurend aan verbeteringen m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid vanuit evaluatie en het concretiseren van verbeterplannen met het team door de coordinator veilig leerklimaat en directie.

10.2 Actief burgerschap en sociale cohesie

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Levenskunst en sociale vorming is vakoverschrijdend en is als een rode draad door de lessen verweven. Hierbij is het doel de leerlingen bij te brengen hoe je met elkaar om gaat - in de klas, op het plein en vanuit het jaarverloop. Er wordt geleerd hoe je voor jezelf zorgt, voor je woon/ schoolomgeving en voor de natuur. En er wordt gedurende alle leerjaren aandacht besteed aan het beleven en beoordelen van jezelf en de omgeving. Wij willen leerlingen brede kennis- en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving waar zij als volwassenen deel van gaan uitmaken.

Onze doelen zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot autonome evenwichtige mensen die respectvol (vanuit onze waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
4. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Onze pijlers zijn de basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Onze ambitie is:

1. De documenten met betrekking tot burgerschap en het leerplan herijken op basis van de basiswaarden waarin de visie op de 21ste eeuwse vaardigheden is opgenomen.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Voor ons is daarbij de ontwikkeling van de leerling als opgroeiende mens leidend. We herkennen het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media, globale grenzen vervagen, waardoor het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze

(toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21ste eeuw vaardigheden:

1. Samenwerken, communicatie en kennisconstructie
2. ICT gebruik; zie wetenschap en techniek

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve -, sociale - en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus Taal en Rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken van de vrijeschool Almere: Het leerstofaanbod

Ons leerstofaanbod is afgestemd op de leerdoelen van de Vrijescholen die voldoen aan de kerndoelen. Vanaf de kleuterklassen wordt onderwijs verzorgd aan de hand van leerlijnen ('Ik zie rond in de wereld' en 'Volglijn'). Het leerstofaanbod wordt deels verwerkt in periodeonderwijs wat is afgestemd op de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast wordt er thematisch onderwijs geboden in de kleuterklassen gericht op de fysieke ontwikkeling van kleuters. Op onze school gebruiken we naast ons periodeonderwijs eigentijdse methodes als oefenstof die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren met de bedoeling om dit waar nodig aan te vullen met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito/IEP) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van het leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Ons thema en periodeonderwijs (werkplan) is opgesteld vanuit het leerplan en voldoet aan de kerndoelen (zie overzicht) en is ingedeeld aan de hand van de domeinen socialisatie, kwalificatie en subjectwording.
2. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
3. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht).
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT en mediawijsheid.
8. Het leerstofaanbod heeft kunstzinnige vorming in zijn gehele curriculum (inclusie leerlijn handenarbeid en handwerken).
9. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
10. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
11. Het aanbod aan de (hoog)begaafde leerlingen krijgt vorm binnen het periode-, en methode onderwijs in de eigen klas.

Bovenstaande ambities worden vanuit ons menskundig uitgangspunt vormgegeven.

10.4 Vakken en methodes

De vakken waarbij wij methodes en toetsen gebruiken als oefenstof zijn:

Rekenonderwijs:

Alles telt. Voor de zwakke rekenaars gebruiken wij tevens het Maatschrift van Alles telt (klas 1-6 en voor de plus leerlingen: het plus-schrift Alles telt.).

Voor Taalonderwijs:

Veilig Leren Lezen (vanaf klas 3) en Estafette (klas 2-6); en voor spelling: Staal (klas 2-6)

Voor Begrijpend lezen wordt naast Staal ook Nieuwsbegrip en Junior Einstein gebruikt.

Studievaardigheden: Blits vanaf klas 5.

HB verdiepingsles/Schaduw talentenlab:

Projectmatig werken, onderzoeksmatig werken met denksleutels. Onderwijsaanbod in afstemming met talentenlab Almere (zie HB onderwijsbeleidsplan). Daarnaast wordt Languagenut gebruikt voor HB leerlingen die we een vreemde taal als verrijkingstof willen aanbieden.

Extra ondersteuning:

Bij de ondersteuningslessen wordt vaak gewerkt met de methodes die in de klas gebruikt worden of materiaal dat past bij de leerling en de respectieve onderwijsbehoefte en/of ontwikkelingsvraag.

Remedial teaching valt bij ons onder de extra ondersteuning:

We beschikken, binnen de methode, over materiaal voor versnellen en voor re - en pre teaching. We zoeken nog naar goed remediërend materiaal voor taal en rekenen dat stelselmatig tijdens de ondersteuning kan worden ingezet.

Ambitie:

1. Er is een overzichtelijk en helder kader wat betreft methodes, oefenstof in verhouding met het periode onderwijs.

10.5 Taalonderwijs

Taal neemt binnen ons onderwijs een zeer belangrijke plaats in, ons onderwijs is namelijk zeer talig. Taal is het vaartuig waarmee je als mensen tot elkaar komt, maar ook waardoor je kennis tot je kan nemen. Het vertellen, het communiceren, het lezen, je mondeling en schriftelijk uitdrukken in taal, en het beheersen van de spelling vindt door het hele onderwijs heen zijn plek. Veel leerstof wordt zelf-schrijvend verwerkt. Hierin komt in alle jaren impliciet spelling, schrijven, begrijpend lezen, zinsbouw en je kunnen uitdrukken aan bod. Dezelfde impliciete oefening vindt plaats in dagelijks vertellen van vertelstof, het presenteren aan de klas van eigen werk en het voornamelijk interactief lesgeven. (daar waar nodig wordt de cursus ZLKLS ingezet).

Wij werken bij taal en leesonderwijs met groepsplannen (differentiatieplannen) om ieder kind een juist aanbod te kunnen geven. Onze leraren hebben bewustzijn van de communicatieve waarde van de taal en zetten deze in om leerlingen te leren effectief te communiceren. De leraren gebruiken voor Taal de leerlijn van het leerplan en de leerlijn van de methode en kunnen deze vrij hanteren ook wanneer zij met andere vakken bezig zijn.

Onze school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid en werkt nauw samen met gekwalificeerde dyslexiespecialisten.

Onze ambities zijn:

1. Technisch leesniveau is vanaf eind klas 2 op het landelijk gemiddelde.
2. Het leesplezier bevorderen door levendig boekenaanbod.
3. Levend vertellen (zonder voorlezen) om de stof op een diepere laag binnen te laten komen. Modern spiegelneuronenonderzoek laat zien hoe intens de taalverbinding daardoor wordt.
4. De schoonheid van de taal tot uitdrukking te laten komen.
5. Onze school beschikt over een adequaat taalbeleidsplan waarin tevens het taalonderwijs van het kleuteronderwijs beschreven is.
6. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator en leesbegeleiding.

10.6 Rekenen

Rekenen en wiskunde zijn eveneens belangrijke vakken. Tijdens het periode onderwijs worden nieuwe lesonderdelen aangeboden. In de oefeningen wordt het rooster dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Het vakconcept is te verdelen in twee hoofdgebieden waarin onze school de grondslagen legt.

* Het rekenen (en daarbinnen het voorbereidend rekenen op de algebra, als gebied dat de eigenschappen en de wetmatigheden van getallen)

* De Meetkunde (geometrie) als het gebied van de vormen of figuren.

Bij het reken- en wiskundeonderwijs wordt er eerst gewerkt vanuit het concrete handelen en de beweging. Het rekenen bevordert de beweeglijkheid van het denken. Door de lesstof eerst bewegend aan te bieden, wordt deze denkbewegelijkheid sterker ontwikkeld. Ook staat de schoonheid van de getallenwereld in de aandacht. De kinderen leren zich te verwonderen en vanuit de verwondering een verbinding te leggen naar de abstractie. Het rekenen wordt aangeboden vanuit de dagelijkse praktijk en beleving, zoals winkeltje spelen of pannenkoeken verdelen. Daarnaast wordt er gewerkt aan het automatiseren.

Onze ambities zijn:

1. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden ten aanzien van de specifieke inzichten vanuit de vrijeschool pedagogiek/didactiek en moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
2. We werken met meerdere rekenstrategieën en open opdrachten, waarin deze strategieën uitgevonden, verwoord en toegepast kunnen worden.

3. Om in het automatiseren de levendigheid en gretigheid te behouden door veel te bewegen en wisselende werkvormen aan te bieden.
4. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (vanaf klas 1 vanuit HGW).
5. Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan waarin specifiek het rekenonderwijs in de kleuterklassen beschreven staat..
6. Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator

Wereldoriëntatie

De kernspreuk van onze wereldoriëntatie is:

"Zoek je jezelf?
kijk dan naar de wereld!
Zoek je de wereld?
kijk dan in jezelf!"

Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde en biologie) is bij uitstek zinvolle ontwikkelingsstof wanneer het aansluit bij de leeftijdsfase en sterk intrinsiek beleefd kan worden. Het is als zodanig ook gerelateerd aan de ontwikkelingsfasen van de cultuur, het dieren- en plantenrijk en aan de verschijningsvormen over de aarde heen. Het beleven van de onderlinge afhankelijkheid en verbondenheid hierbij is voeding voor het sociale gevoel, je zintuigen worden er rijker van en je kunt er aan beleven hoe je er zelf in kunt handelen. Ook praktische zaken als verkeersonderwijs, kinderpostzegels, sponsoring en dergelijke horen bij wereldoriëntatie, dit wordt per leerjaar vormgegeven passend bij de klas, leerkracht en mogelijkheden.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten wisselen de ervaringen uit de lespraktijk uit over de aansluiting van de wereldoriëntatie onderwerpen bij verschillende leeftijdsfasen.
2. Via het vieren van jaarfeesten/jaargetijden maken kinderen de karakteristieken in de aardejaarcyclus mee, zodat ze die steeds bewuster kunnen gaan leren herkennen.
3. Wereldoriëntatie wordt ervaren door bezoeken van musea en cultureel erfgoed. Daarnaast wordt er in ons onderwijsaanbod vele verhalen verteld van voorbeeldfiguren uit de praktijk. Oude culturen en ambachten leggen daarbij verbinding met diepliggende wortels in ons. Zij zijn geschikte onderwerpen voor individuele en groepsverwerking in werkstukken en presentaties, maar kunnen ook diep binnen komen als onderwerp voor inlevende toneelvoorstellingen.
4. In teken- en schilder-opdrachten kan een gevoelvolle verbinding met de wereld plaatsvinden.
5. In hogere klassen wordt wereldoriëntatie ook ingezet voor geheugentraining, leren leren en omgaan met huiswerk (topografie).
6. De praktische zaken als verkeersonderwijs, kinderpostzegels, sponsoring en dergelijke horen bij wereldoriëntatie worden doelmatig en betekenisvol wel/niet structureel opgenomen in ons curriculum.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, in lijn met het rapport van de Onderwijsraad: "Een smalle kijk op onderwijskwaliteit (2013) ", waarbij wij ervan uitgaan dat kunstzinnige vorming een essentieel onderdeel is van de ontwikkeling van ieder kind.

Kunstzinnige vorming vormt een rode draad door het vrijeschoolonderwijs. Leerkrachten zijn in de voorbereidingen steeds bezig met het kunstzinnige/creatieve element in de lessen. Kunstzinnige vorming is dus geen zaak van het doceren van bepaalde vakken maar een basisonderdeel bij alle lessen. We vinden dat het kunstzinnige element in het hele onderwijs aanwezig moet zijn. Daarnaast doceren we ook een aantal kunstvakken met eigen ontwikkeldoelen.

Binnen de kunstzinnige vorming vallen de vakken: tekenen, vormtekenen, schilderen, boetseren, houtbewerken, knutselen, handwerken, muziek, media (programmeren en animeren) eurtmie en toneel. Wij hebben verschillende doelen/ambities voor ogen:

1. Leerlingen leren een (ambachtelijke) vaardigheid.
2. Leerlingen werken vanuit zelfexpressie.
3. Het kunstzinnig proces is een sociaal proces
4. Bij de keuze van wat er gemaakt/geoefend wordt, sluit de leerkracht de aan bij de specifieke (actuele) thema's binnen het periode onderwijs, de vertelstof, de seizoenen, leeftijdsfase en actueel nieuws.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan beweging en lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Wij zetten beweging binnen het leerritme steeds afwisselend in (in- en uitademend). De klaslokalen voor klassen 1 en 2 zijn ingericht als bewegende klaslokaal. Tevens vervult het vak euritmie (bewegingskunst) een basis voor het opnemen van de leerstof. De school beschikt over een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en een euritmist.

Onze ambities zijn:

1. Voldoende gefaciliteerde ruimte voor alle kinderen om regelmatig te kunnen bewegen (bewegende klas, kring- en klaspelen enz.).
2. Alle kinderen krijgen bewegingsonderwijs (euritmieles en gymlessen vanaf klas 2) binnen de landelijke norm.
3. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum: Bewegend onderwijs.
5. Leerkrachten kunnen putten uit een rijk repertoire aan bewegingsoefeningen ten ondersteuning van het leerproces.

10.10 Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Binnen de vrijeschool Almere werken wij vanuit de sociale driegeleding (één van de uitgangspunten van het vrijeschool concept), daarbij is W&T belangrijk om je als mens aan te ontwikkelen en te ontdekken. Het uitgangspunt is niet om een bijdrage te leveren aan wat er nodig is in de maatschappij. Dit kan immers in de toekomst wel eens achterhaalt zijn. Wel ontwikkelen de leerlingen zich zo dat ze in de toekomst in staat zijn samen met anderen de verantwoordelijkheid te nemen om een bijdrage te leveren aan het vormen van wetenschappelijke en technische ontwikkelingen.

Vanuit de onderwijsvisie van Vrijeschool Almere vinden wij het belangrijk om wetenschap en techniek op een geïntegreerde manier aan te bieden in andere vakken.

De uitdaging voor de school is om alles wat wij al doen op een impliciete manier, meer expliciet te gaan maken en hier onderlinge samenhang in te gaan aanbrengen en ervoor te zorgen dat alle activiteiten kerndoelen dekkend zijn.

Wetenschap & Techniek en Natuuronderwijs lenen zich uitstekend om de leerlingen op betekenisvolle wijze onderwijs te bieden. Onderzoekend en ontwerpend leren sluit hierdoor aan bij de didactiek van de vrijeschool.

Onze ambities zijn:

1. Het leerstofaanbod Wetenschap en techniek vertoont samenhang in een doorgaande lijn/aanbod.
2. Leerlingen zijn door wetenschap en techniek actief betrokken bij het onderwijsleerproces.
3. De zorg voor de kwaliteit m.b.t. wetenschap en techniek is systematisch onderdeel van onze leerlijn (kwaliteitszorg).

10.11 ICT en mediawijsheid

De tijd schrijdt voort, het digitale landschap om ons heen is een feit. Deze tijd is er één waarbij media en mediaopvoeding noodzakelijk is. Nu de digitale omgevingen op scholen niet meer weg te denken zijn en de wereld om ons heen in toenemende mate met computers is vervlochten, daarom is het van belang structureel het ICT beleid in relatie tot de praktijk op onze school te evalueren en daar waar nodig bij te stellen (Zie Ict & Mediawijsheid plan in de bijlage). Doel is om met het ICT gebruik te werken aan planmatig-, probleemoplossend denken en creativiteit. Vanuit onze visie op kind-ontwikkeling komen wij tot de conclusie dat de leeftijdsfase tussen 10 en 12 jaar de beste tijd is om kinderen mediavaardig te maken. Dit is de leeftijdsgroep waar wij ons in de lessen ICT en media op richten. Een vakleerkracht begeleidt de kinderen in de wereld van media en ICT (internet en mediawijsheid).

Onze ambities zijn:

1. Onze school werkt cyclisch middels evaluaties aan innovatief en up to date ICT beleid.
2. We zetten computers en digiborden in als gereedschap voor het aanleren van basisvaardigheden en als bron van verwerkingsmogelijkheid binnen ons periodeonderwijs vanaf klas 5.
3. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
5. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goed (werkende) hard- en software.

10.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze ambitie is de leerlingen een goede basis Engels mee te geven in de vaardigheden: luisteren, spreken, lezen en schrijven.

Het toekomstige streefdoel is om de kinderen eind groep 8 op niveau A2 te laten spreken.

Onze ambities zijn:

1. Een leerlijn Engels binnen de vier domeinen: luisteren, spreken, lezen en schrijven.
2. De leerkrachten bezitten genoeg vaardigheden om gekwalificeerde Engelse lessen binnen de vier domeinen te geven, afgestemd op de ontwikkelingsfase van leerlingen.

Zie ontwikkelplan Engels in de bijlage.

10.13 Leertijd

Wij bieden leertijd aan conform de richtlijnen. Deze leertijd willen we effectief besteden, daarom worden veel vakken geïntegreerd aangeboden in het periode onderwijs (+/- drie weken iedere dag hetzelfde vak in de ochtend).

We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We evalueren en acteren daarom op effectief hanteren van de leertijd vanuit de autonomie van de leerkracht. We werken vanuit een jaarrooster, lessentabel/rooster, een periode-ontwerp en een dagplanning. We registreren en acteren op verzuim.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten hanteren een periodeplan en differentiatieplan.
2. De leerkrachten hebben iedere dag ingeroosterde oefentijd.
3. De leerkrachten zorgen voor effectief klassenmanagement.
4. Er is een duidelijk onderscheid tussen het door-oefenen van leerstof en het aanleren van nieuwe leerstof.
5. Diep leren wordt gestimuleerd. We proberen de lesstof diep binnen te laten komen door vanuit de wil en het gevoel (hand en hart) te werken, door de intrinsieke motivatie vanuit verwondering aan te boren. We doen dit door archetypische beelden te gebruiken, door interactief en passend en ontwikkelingsgericht onderwijs te bieden. Vanuit deze vruchtbare bodem kan de stof altijd verder groeien. Dit noemen we 'diep leren'.
6. Werken vanuit ritme, ook het ritme tussen rust en inspanning (in en uitademing) goed te gebruiken.

10.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van onze leraren is van cruciaal belang. In het vrijeschoolonderwijs wordt de leerkracht gezien als de mens die vanuit eigen ontwikkeling en vaardigheden de kinderen begeleidt in hun vorming. Hiervoor is een langere periode dan 1 jaar nodig. De leerkrachten draaien daarom een drietal jaren mee met de kinderen: de kleutertijd, de klassen 1 t/m 3 en de klassen 4 t/m 6. Hierdoor ontwikkelt de leerkracht een grote pedagogische band met de leerlingen.

Onze leerkrachten bieden een rijke leeromgeving voor het kind waarin het de tijd krijgt om te leren; om zich te ontwikkelen. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie, respect en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen de lessen en de periodes met nieuwsgierigheid en interesse verwerken, waarbij interactieve - en regelmatig ook coöperatieve werkvormen worden gebruikt.

Daarbij hanteren we duidelijke afspraken:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan respectvol, positief en belangstellend met de leerlingen om en kennen de leerlingen.
4. De leraren zorgen voor positieve interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor de randvoorwaarde rondom veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken concrete gedragsindicatoren en afspraken (ambitie).
8. De leraren weten wat "goed" onderwijs inhoudt.

9. De leraren betrekken de leerlingen actief bij hun eigen leren.
10. De leerlingen werken vanuit autonomie en via samenwerkingsmogelijkheden na de (directe) instructie doel- en ontwikkelingsgericht.
11. De leraren werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap aan de ontwikkelingen van het onderwijs.

Op de vrijeschool Almere ambiëren wij te werken met de didactische principes in 7 stappen:

1. waarnemen
2. verbinden
3. verwerken
4. eigen maken
5. (In)oefenen
6. verdiepen
7. creatief scheppen

De stappen waarnemen, verbinden, verwerken en eigen maken vinden vooral in het periodeonderwijs plaats. De stappen oefenen, verdiepen en creatief scheppen vinden vooral plaats in de oefen- en verdiepingstijd na de periode en in de volgende periodes. Door deze scheiding hebben leerkrachten een richting in hun didactisch handelen. De afgelopen jaren hebben we via scholing en begeleiding geïnvesteerd in de didactische kwaliteit.

Op de Vrijeschool Almere werken we met het Directe Instructie Model (DIM) en Handelingsgericht werken (HGW) in afstemming met alle scholen binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs Almere (POA).

Onze ambities zijn:

1. Er is een goed evenwicht tussen periodetijd en oefentijd (verdeling vaststellen).
2. De leerkrachten hebben een bewuste en effectieve opbouw in hun lessen.
3. De nieuwe leerstof wordt zo beeldend mogelijk in het periode onderwijs aangeboden zodat alle leerlingen kunnen participeren.
5. De instructie (buiten het periode-onderwijs) wordt gedifferentieerd aangeboden op (ten minste) drie niveaus (waar nodig werken leerlingen met een eigen leerlijn).
6. De leraren geven verkorte, (directe) en verlengde instructie om de leerstof in te oefenen.
7. De leraren zorgen voor aanbod- en tempodifferentiatie.
8. De leraren zorgen dat er meerdere leerstrategieën aan bod komen.
9. De leraren geven ondersteuning en hulp en vragen daar waar nodig extra ondersteuning van IB, collega's, en/of onderwijsondersteuning.
10. De leraren werken cyclisch en vanuit de verzamelde data.

10.15 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), d.m.v. groepsplannen. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op en wordt dit tussentijds bijgesteld op basis van een tussenevaluatie. In het groepsplan onderscheiden we drie basisgroepen (zie organisatie van de zorg in de de bijlagen). De leraren stemmen hun doelen, de instructie, het aanbod en tijd af op de kenmerken (populatie) van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen werken vanuit autonomie en samen met klasgenoten.
2. De leraren betrekken leerlingen bij het nakijken van hun eigen werk als onderdeel van het leren.
3. De leerkrachten ontwikkelen samen hun onderwijs en stemmen zij onderling ook hun jaarplanning en weekplanning, de doelen en de inhoud van de lessen af op die van hun collega's in de parallelklas.
4. Het team ontwikkelt een adequate vergaderstructuur m.b.t. afstemming leeraanbod en evaluatie.

10.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en ontplooiën passend bij de eigen ontwikkeling. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we ontwikkelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onderwijsbehoefte van onze leerlingen en stellen op basis daarvan onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we (dagelijks) het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig

geven we de leerlingen extra ondersteuning (4x per jaar vindt een evaluatie plaats op de ondersteuning die vervolgens waar nodig wordt bijgesteld) In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.17 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen met de interne begeleider (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het plan van de school m.b.t. de organisatie van de leerlingzorg.

10.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.19 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Cito. Voor een toetskalender: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de voorlichtingsavonden geïnformeerd over de adviesprocedure voor het vervolg onderwijs. Daarnaast vinden er (driehoeks)gesprekken (vanaf klas 4) plaats op basis van de toetsresultaten en ontwikkelingen van de leerling. In klas 6 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Onze ambities zijn:

1. De adviesprocedure naar VO hebben we beschreven in de schoolgids
2. Doel van de toetsen op de vrijeschool wordt schoolbreed vastgesteld.

10.20 Resultaten

We streven (zo passend mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we ontwikkelingsgericht: we beschikken over basisnormen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten op basis van de populatie en ontwikkeling van de leerling en klas. Op basis van een analyse stellen we interventies en vervolgstappen vast.

Onze ambities zijn:

1. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, onderzoeken we welke normen en leidende principes we willen hanteren voor verlengen, zittenblijven en schoolloopbaan. De vast te stellen procedure, inclusief de interventies, zal daaruit worden opgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,69
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,78
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,46
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	laag
De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	gemiddeld
De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	laag
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	gemiddeld
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Ons personeel is ons grote kapitaal. Zij vormen het hart van onze organisatie m.b.t. leren en ontwikkelen. Wij luisteren, reflecteren, faciliteren en ondersteunen waar nodig het optimaliseren van inzet. Dialoog en wederzijdse afhankelijkheid zijn belangrijke begrippen in ons personeelsbeleid.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met professionele teams en eigenaarschappen binnen een organische en lerende organisatie. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundige) beleid van de school.

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in Integraal Personeelsbeleid (herziening versie 2018 o.h.z.). Dit beleid vormt het uitgangspunt voor de uitvoering van ons personeelsbeleid.

Bij onderwijzend personeel gaan wij uit van onderstaande 8 competenties:

- Gebruik leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

Personeelsboekje

Het personeelsboekje vormt een leidraad voor het personeel m.b.t. onze gezamenlijke afspraken (zie personeelsboekje in de bijlagen).

Overige beleidsstukken m.b.t. personeel:

- Beleid Norm-jaar-taak en taakbeleid

- Werkdrukregeling
- Vervangingsbeleid
- Protocol sollicitaties

Nader uit te werken komende periode:

- Professioneel statuut
- Functie handboek specificeren

11.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt verschillende lesbezoeken. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd aan de hand van ontwikkelvragen. Elk jaar krijgt de leraar een FG (jaar 1) en in jaar 3 en 7 een beoordelend lesbezoek en BG. In het FG (zie bijlagen) staat o.a. het persoonlijke ontwikkelingsplan (POP) centraal.

Onze ambities zijn:

1. De lesbezoeken vinden plaats aan de hand van een rooster
2. Een kijkwijzer is verwerkt in het instrument Personeelsbeoordeling in het programma WMK-PO waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze kijkwijzer gebruiken we tevens bij de groepsbezoeken.
3. De vormgeving van FG en BG wordt herzien en herijkt met het team.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met professionele teams, eigenaarschappen binnen een organisch - en lerende organisatie. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

11.3 Bekwaamheid

Onze school stelt zoveel mogelijk alleen leraren aan die bevoegd en bekwaam zijn, en start per direct met de ontwikkeling van deze bekwaamheid. Er is minimaal één geregistreerd schoolleider aangesteld binnen school.

Onze ambities zijn:

1. Onze school neemt de maatschappelijke verantwoordelijkheid om als opleidingsschool een bijdrage te leveren aan de bekwaamheden en ontwikkeling van de toekomstige leraren.
2. Onze school stelt ook toekomstige leraren en onderwijsondersteuners aan die middels een zijnstroom-traject zich binnen de school ontwikkelen van bekwaam naar bevoegd binnen een afgesproken en vastgestelde termijn.
3. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Inhoud van de dossiers is:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie van de school
- De competentie set
- De persoonlijke ontwikkelplannen (pop) en persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

11.4 Begeleiding

Nieuwe (startende) leraren krijgen een werkmeester, en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam' naar 'basisbekwaam'.

De schoolopleider voert een inductiebeleid en begeleidt binnen de vrijeschool Almere de zij-instromers vanuit regulier onderwijs, de starter, de nieuwe collega en collega's met een functionering(verbeter)traject.

Onze ambities zijn:

1. De werkmeester voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij de schoolopleider de speerpunten in gezamenlijkheid met het team opstelt.

11.5 Taakbeleid

Op onze school verdelen alle leerkrachten elk schooljaar de taken. Een aantal taken worden voor drie jaar toegekend. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel en werken in taakbeleid.

Onze ambities zijn:

1. Met iedere individuele werknemer worden vóór de zomervakantie schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken in het functioneringsgesprek.

11.6 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing in afstemming met het team. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere keer per jaar ontwikkelingsgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. In het scholingsplan is de werkwijze 'scholing op de vrijeschool Almere' opgenomen (zie scholingsplan in de bijlagen).

12 Organisatiebeleid

12.1 Schoolleiding

Onze school is een zogenaamde éénpitter. Binnen onze organisatie werken wij horizontaal vanuit verdeling van verantwoordelijkheden. Hierbij ondersteunt, faciliteert en borgt de directie de dagelijkse processen. De directie (directeur en adjunct-directeuren) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder) leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie bestaat uit 3 leden: directeur-bestuurder, directielid onderwijs, directielid organisatie.

De directie wordt geadviseerd vanuit eigenaarschappen en coördinatoren taal, rekenen, bouw, leerlingzorg en de schoolopleider.

De school heeft een Medezeggenschap Raad (MR) en een leerlingenraad vanuit de klassen 4,5 en 6.

12.2 Groeiperingsvormen

De ontwikkeling van het kind vormt de leidraad binnen het vrijeschoolonderwijs. Kinderen doorlopen verschillende fases in hun jonge leven. Daar wordt het onderwijs en de lesstof op afgestemd zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. In de drie leeftijdsfasen van zeven jaar worden de kinderen tegemoet getreden.

Kleuters: Jonge kinderen zijn nog één met de omgeving. De ervaringen die zij daarbij opdoen komen nog diep binnen. Daarom brengen kleuters nog voornamelijk spelend - lerend en ervarend de dag door.

De tweede periode, de fase van schoolkinderen, kenmerkt zich doordat kinderen zo rond het 10e levensjaar zichzelf als eigen 'ik' gaan beleven, los van hun omgeving. Kinderen in deze leeftijd ervaren de wereld vaak in beelden. Het leren komt voort uit die beelden en ervaringen.

Periode onderwijs wordt aangeboden aan de gehele groep. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband – indien mogelijk/nodig - doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Groeperingen:

- Kleuterbouw: jongste en oudste kleuters gezamenlijk in de kleuterklas. (groep 1 en 2)
- Onderbouw: klas 1, 2 en 3 samenwerkend in parallelklassen (groep 3,4,5)
- Middenbouw: klas 4, 5 en 6 samenwerkend in parallelklassen (groep 6,7 en 8)

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we een continuerooster voor alle klassen: We starten 's morgens om 8.30 uur. De schooldagen eindigen om 14.00 uur. Aan enkele jaarfeesten zijn extra onderwijsuren verbonden.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school biedt onderwijs vanuit de vraag van ouders en werkt daarin samen met ouders aan de ontwikkeling van ieder binnen de school. Sterker nog: ouders geven mede vorm aan ons onderwijs en onze organisatie, elk vanuit zijn/haar eigen kwaliteit en beschikbaarheid.

Veiligheid

De veiligheid is vastgelegd in het veiligheidsplan. Hiermee waarborgt de school de sociale, fysieke en emotionele veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Dit veiligheidsplan beslaat meerdere aandachtsgebieden:

Sociaal emotionele veiligheid is ondergebracht bij een aandachtsfunctionaris (IB) en een eigenaar ontwikkeling SEV. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken worden vastgelegd in een taakomschrijving.

De preventiemedewerker heeft een signalerende en adviserende functie op het gebied van veiligheid.

De leerkracht coördineert registraties rondom incidenten leerlingen en zet de passende protocollen in werking.

Registraties

Incidenten rondom leerlingen worden vermeld in LVS Parnassys en gecoördineerd door de leerkracht. Er is een protocol voor grensoverschrijdend gedrag, te vinden op de teamsite.

Overige incidenten worden geregistreerd bij de aandachtsfunctionaris/preventiemedewerker en vastgelegd in een (schooljaar)schema/format. De aandachtsfunctionaris/preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken (w.o. pleinregels; de afspraken zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze afspraken worden gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: de regenboogtraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de uitkomsten bij.

School beschikt over een gecertificeerd preventiemedewerker.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (Zien). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Leraren worden middels de leerkrachten vragenlijst WMKPO cyclisch bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van WMK.

12.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; wij committeren ons aan de gemaakte afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie.

Brede School ontwikkeling

Vrijeschool Almere heeft zich in 2012 ontwikkeld tot een Brede School.

De Brede School biedt kinderen extra mogelijkheden om te leren en talenten te ontwikkelen. De Brede School samenwerking heeft tot doel de doorgaande leerlijnen (VVE) en de verbinding tussen binnen- en buitenschools leren te versterken, evenals een zinvolle vrijetijdsbesteding na school, vanuit de samenwerking aangeboden passend activiteiten aanbod.

Het welbevinden van kinderen

Welbevinden betekent dat kinderen zich goed voelen. Dit hangt samen met een sterk zelfbewustzijn, een gevoel van veiligheid en een zorgzame omgeving. Ook ouderbetrokkenheid hoort hier bij.

De verbondenheid van kinderen met elkaar en met de omgeving, dat kinderen relaties vormen met anderen, leeftijdgenoten en volwassenen en zich onderdeel voelen van de maatschappij, is een belangrijk aspect van de Brede School. Ook gaat het hierbij om integratie tussen verschillende culturen en groepen. De partners hebben elkaar gevonden in een gezamenlijke visie gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld.

Onze Brede School bestaat uit de convenantpartners

- Vrijeschool Almere
- BSO de Lentemorgen
- Vrije Peuterspeelzalen Almere

Kernbegrippen hierbij zijn:

- intercultureel
- interdisciplinair
- innovatief
- leeftijd doorbrekend
- wijkbreed aanbod

Onze ambities zijn:

In lijn met de maatschappelijke ontwikkelingen in Almere, onderzoeken we om de Brede School te laten evolueren naar een 'Integraal Kind Centrum'. Dit is tevens in lijn met onze missie en visie.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na klas 6 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen naar toe gaan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,42
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties	gemiddeld
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	gemiddeld
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	gemiddeld
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	laag
De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	gemiddeld
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld
De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	gemiddeld
De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	laag
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden binnenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden binnen de school. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door een extern onderwijs administratiekantoor en een externe accountant.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

13.2 Financiële geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemming box, impuls gelden en gelden van het SWV-PO (samenwerkingsverband Primair onderwijs). De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

Interne geldstromen:

Ouderbijdrage: Onze school kent een ouderbijdrage die jaarlijks wordt voorgelegd aan alle ouders. Daarbij is het uitgangspunt dat de bijdrage wordt gebruikt voor de meerwaarde van het vrijeschoolonderwijs. Voor alle ouders is de bijdrage vrijwillig. Sinds 2018 werken we met een digitaal programma Wiscollect om de inning simpel en overzichtelijk te maken. Eenmaal per jaar bespreekt het bestuur met de MR de bestedingsdoelen.

Rapportages

De financiële positie van de stichting wordt cyclisch besproken en gerapporteerd. Per kwartaal wordt een financiële rapportage opgesteld. Dit financiële kwartaalbericht geeft informatie over de budgetuitputting en de andere in het toezichtkader genoemde financiële items, bevat verwachtingen over de ontwikkeling van het jaarresultaat en koppelt financiële informatie aan informatie over doelenverwezenlijking.

Aan deze financiële rapportage wordt tevens een kwartaalverzuim-rapportage toegevoegd.

Maandelijks vindt binnen school rapportage en bewaking plaats van:

- Exploitatie t.o.v. periodebegroting en jaarbegroting
- Grootboekoverzicht
- Balans

- Formatieve bezetting
- Formatieve vervanging
- Verzuimgedrag
- Actief verzuim en verzuimtrajecten

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het programma WMKPO (werken met kwaliteit primair onderwijs). Hierbij is het 4 jarig schoolplan het uitgangspunt. Het team is daarbij inhoudelijk betrokken.

Elk jaar wordt vanuit eigenaarschappen een jaarplan samengesteld, waarin de doelen van het schoolplan een plaats krijgen. Om ambities te kunnen bijstellen wordt het team regelmatig hieromtrent geconsulteerd.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Het jaarverslag wordt gepubliceerd op de website van de school en toegelicht op de algemene ouderavond in het najaar.

Met de MR hebben de schoolleiding en het bestuur periodiek overleg over begroting, jaarplan en formatie, de schoolgids, de besteding van de werkdrukgeden en diverse andere beleidsterreinen. Tweemaal per jaar doet het bestuur tijdens een algemene ouderavond verslag van haar activiteiten en worden beleidsvoornemens op hoofdlijnen met ouders/verzorgers gedeeld en besproken.

Om voldoende objectiviteit te waarborgen bij kwaliteitszorg zal er gebruik worden gemaakt van een nog uit te werken systeem van visitatie. Dit zal verzorgd worden door een collega-schoolleider.

Onze ambities zijn:

1. Kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid zijn gekoppeld
2. Externe partijen zijn betrokken bij de bepaling en beoordeling van de kwaliteit door audits.

Quick Scan

Deze wordt jaarlijks afgenomen.

Vragenlijst Leraren

Deze wordt afgenomen in maart 2020.

De vragenlijst voor leraren (WMK) wordt afgenomen in april 2020.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) wordt afgenomen in april 2020.. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	gemiddeld
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	laag
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	laag
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	laag
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij meten jaarlijks of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

De resultaten worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Onze ambities zijn:

1. Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2. Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3. Op onze school is sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4. Op onze school is sprake van systematische kwaliteitszorg

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van onze ambities binnen de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Daarnaast zien wij voor de komende jaren verschillende ontwikkelingsmogelijkheden.

Onze ambities zijn:

1. In het professioneel handelen binnen een lerende cultuur zien wij verbeterpunten m.b.t. de borging van de primaire processen. Het optimaliseren van deze processen zal worden uitgezet en worden begeleidt door opgeleide coördinerende functionarissen. Zij zullen hun kennis en kwaliteiten inzetten om de processen te ontwikkelen en te borgen in tijd en kwaliteit.
2. Professionele medezeggenschapsraad: De MR informeert haar achterban adequaat en eenduidig. Er is een gezonde samenwerking tussen MR en directie & bestuur
3. Onze school werkt vanuit het antroposofisch mensbeeld/menskunde. Dit is zichtbaar in ons handelen en is daarmee in het onderwijs geïntegreerd.
4. Een betekenisvolle en realistische samenwerking tussen school en ouders in onder andere de beleving van jaarfeesten.

17 Strategisch beleid

Het strategisch beleid van de Stichting Vrijeschool Almere staat beschreven in dit schoolplan.

Samenvatting:

17.1 Schoolplan 2019-2023

Wij starten met een nieuwe beleidscyclus van 4 jaar waarin wij met vele deelnemende belanghebbenden de nieuwe koers aan het fine-tunen zijn. De koers wordt ingegeven van binnenuit, met als belangrijkste fundament de leerkrachten van de school. De koers wordt vertaald in concrete plannen die worden gevoed door ouders, bestuurders, toezichthouders, de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en door overige betrokkenen en belangstellenden.

Op schoolniveau wordt het vierjarenplan vertaald in o.a. beleid en jaarplannen. Deze plannen werken onze ambities uit in 'wat', 'hoe' en 'wanneer'. Zo dient het plan in onze éénplitter organisatie tevens als strategisch beleidsplan 2019-2023.

Ons belangrijkste doel is dat onze school voorbereid is op niet alleen de komende 4 beleidsjaren, maar vooral op het ingaan van een nieuwe eeuw vrijeschool onderwijs waar we in 2019 mee zijn gestart. Onze missie is voor 2019-2023 als volgt:

17.2 Vrijeschool Almere

Het vrijeschoolonderwijs op de Vrijeschool Almere biedt leerlingen een oefenplaats waar de leerling uitgenodigd wordt om dat wat in zijn oorspong aanwezig is, te ontwikkelen en te ontplooien om te worden wie hij is! Hierdoor kunnen de kinderen van vandaag uitgroeien tot volwassenen die zelf betekenis en richting aan hun leven geven, zodat zij hun eigen plek weten te vinden in de toekomstige en snel veranderende samenleving. We werken hieraan vanuit verwondering, inspiratie, uitdaging, vakmanschap en het onderzoekend lerend vermogen aan het leren kennen en kunnen, het leren samenleven en het leren zijn! Onze slogan is dan ook:

Worden wie je bent!

17.3 Rol van leraren

Het feit dat eenieder andere vermogens en talenten heeft wordt sterk gerespecteerd. Op basis van deze vermogens, die zichtbaar worden in het dagelijks werk, worden niet-lesgebonden taken verdeeld, maar worden ook vakken toebedeeld aan diegenen, die dat vak goed of meer dan goed beheersen. Op deze manier wil de school ook werken aan kwaliteitsverbetering.

Deze visie op personeelsbeleid, beschreven in het integraal personeels beleid (IPB) en personeelsboekje, draagt mede bij aan het gezond blijven van de medewerkers; immers, werken vanuit een meegebracht talent brengt veel enthousiasme teweeg. In ons personeelsbeleid staan professionele groei, vakmanschap en samenwerking centraal.

17.4 Rol en samenwerking met ouders

Op onze school vinden wij de samenwerking met de ouders heel belangrijk. De leraren staan samen met de ouders rondom de ontwikkeling van het kind. Oudergesprekken worden cyclisch en gestructureerd gevoerd. Vanaf klas 4 zijn er ouder/kind gesprekken vanuit gezamenlijke waarden (nog nader vast te stellen) en partnerschap. Iedere klas heeft een of meer klassenouders die een coördinerende en vaak helpende hand bieden bij jaarfeesten en andere activiteiten en evenementen. Daarnaast zijn er per bouw coördineerde klassenouder-overleggen met de bouwcoördinator, waarin uitvoerende, organisatorische maar ook inhoudelijke onderwerpen aan de orde komen. De coördinerende klassenouders hebben regelmatig contact met de directie Organisatie. Daarnaast worden er 2x per jaar bijeenkomsten georganiseerd waar klassenouders en de school elkaar inhoudelijk ontmoeten.

In januari 2018 is een eerste aanzet gedaan voor het verder uitdiepen en uitbouwen van de ouderparticipatie. De komende jaren zullen de thema's pedagogisch en didactisch partnerschap met ouders verder worden uitgewerkt.

17.5 Kompas voor de organisatie 2019-2023:

De afgelopen 4 jaren hebben de leerkrachten eigenaarschap ontwikkeld binnen alle aspecten van het onderwijsproces. Daarvoor is de organisatie omgevormd naar een horizontale organisatie waar gewerkt en ontwikkeld wordt vanuit gelijkwaardige verdeling van verantwoordelijkheden. Ieder lid van deze organisatie werkt vanuit het gemeenschappelijke doel, in wederzijdse afhankelijkheid binnen een levende en lerende organisatie, waarbij alle activiteiten van de stichting zijn gericht op het realiseren van de missie.

Onze ambities zijn:

De afgelopen 4 jaar is er zeer hard gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs en het lesgeven. De omvorming van de organisatie heeft bijgedragen aan het vergroten van de autonomie en de professionele kwaliteiten die het onderwijs sterk ten goede komen.

Deze nieuwe organisatievorm zal de komende 4 jaar moeten verankeren om de basis voor het 'kennen/kunnen, samenleven en zijn' te optimaliseren.

Voor het realiseren van onze visie werken we de komende jaren aan de volgende vijf strategische ambities (PO-raad):

1. Onderwijs is samen opgroeien en werken (Iedere leerling goed en passend onderwijs)
2. Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen (wij maken de waarde van ons onderwijs zichtbaar in onze eigen ambitie)
3. Innoveren is samen leren (Onze school werkt planmatig vanuit onderzoek en draagt bij aan het delen van kennis en ontwikkelingen)
4. De rol van onze leraren is cruciaal. (Onze school biedt een uitdagende werkplek, beheersbare werkdruk en ontwikkel-perspectieven)
5. Bestuurlijke professionaliteit verder ontwikkelen. (Het bestuur neemt de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs en werkt ontwikkelingsgericht door cyclisch te werken met evaluatie, data en verantwoording)

Met het verwezenlijken van alle ambities kan de Vrijeschool Almere uitgroeien naar een excellente school.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het periodeplan is aangepast naar de afgesproken normen en de kwaliteitsslag die ons onderwijs de afgelopen vier jaar heeft doorgemaakt.	gemiddeld
	Op onze school beleeft iedereen een optimaal veilig klimaat. Er heerst tevens een plezierig pedagogisch leerklimaat.	hoog
	Op onze school bieden wij onderwijs dat aansluit bij de leeftijd en onderwijsbehoefte van de leerlingen, waaronder extra aandacht voor taalonderwijs voor NT2 leerlingen en onderwijs op maat voor meer - en hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld
	Op onze school werken we professioneel, vanuit eigenaarschap, autonomie en wederzijdse afhankelijkheid	gemiddeld
	Beleid, plannen en kwaliteitsbeschrijvingen m.b.t. alle beleidsterreinen worden cyclisch geëvalueerd, bijgesteld en zijn goed gearhiveerd.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	laag
	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	gemiddeld
	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	laag
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	gemiddeld
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties	gemiddeld
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	gemiddeld
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	gemiddeld
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	laag
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	gemiddeld
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	gemiddeld
	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	laag
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	gemiddeld
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	laag
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	laag
	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	laag
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het periodeplan is aangepast naar de afgesproken normen en de kwaliteitsslag die ons onderwijs de afgelopen vier jaar heeft doorgemaakt.
	Op onze school beleeft iedereen een optimaal veilig klimaat. Er heerst tevens een plezierig pedagogisch leerklimaat.
	Op onze school bieden wij onderwijs dat aansluit bij de leeftijd en onderwijsbehoefte van de leerlingen, waaronder extra aandacht voor taalonderwijs voor NT2 leerlingen en onderwijs op maat voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	Op onze school werken we professioneel, vanuit eigenaarschap, autonomie en wederzijdse afhankelijkheid
	Beleid, plannen en kwaliteitsbeschrijvingen m.b.t. alle beleidsterreinen worden cyclisch geëvalueerd, bijgesteld en zijn goed geïntegreerd.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
	De leraren vertonen voorbeeldgedrag
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het periodeplan is aangepast naar de afgesproken normen en de kwaliteitsslag die ons onderwijs de afgelopen vier jaar heeft doorgemaakt.
	Op onze school beleeft iedereen een optimaal veilig klimaat. Er heerst tevens een plezierig pedagogisch leerklimaat.
	Op onze school bieden wij onderwijs dat aansluit bij de leeftijd en onderwijsbehoefte van de leerlingen, waaronder extra aandacht voor taalonderwijs voor NT2 leerlingen en onderwijs op maat voor meer - en hoogbegaafde leerlingen.
	Op onze school werken we professioneel, vanuit eigenaarschap, autonomie en wederzijdse afhankelijkheid
	Beleid, plannen en kwaliteitsbeschrijvingen m.b.t. alle beleidsterreinen worden cyclisch geëvalueerd, bijgesteld en zijn goed gearhiveerd.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen
	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
	De school hanteert gedragsregels voor leraren
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school voert afspraken ten aanzien van voorschoolse educatie uit
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het periodeplan is aangepast naar de afgesproken normen en de kwaliteitsslag die ons onderwijs de afgelopen vier jaar heeft doorgemaakt.
	Op onze school beleeft iedereen een optimaal veilig klimaat. Er heerst tevens een plezierig pedagogisch leerklimaat.
	Op onze school bieden wij onderwijs dat aansluit bij de leeftijd en onderwijsbehoefte van de leerlingen, waaronder extra aandacht voor taalonderwijs voor NT2 leerlingen en onderwijs op maat voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	Op onze school werken we professioneel, vanuit eigenaarschap, autonomie en wederzijdse afhankelijkheid
	Beleid, plannen en kwaliteitsbeschrijvingen m.b.t. alle beleidsterreinen worden cyclisch geëvalueerd, bijgesteld en zijn goed gearhiveerd.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school
	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het periodeplan is aangepast naar de afgesproken normen en de kwaliteitsslag die ons onderwijs de afgelopen vier jaar heeft doorgemaakt.
	Op onze school beleeft iedereen een optimaal veilig klimaat. Er heerst tevens een plezierig pedagogisch leerklimaat.
	Op onze school bieden wij onderwijs dat aansluit bij de leeftijd en onderwijsbehoefte van de leerlingen, waaronder extra aandacht voor taalonderwijs voor NT2 leerlingen en onderwijs op maat voor meer - en hoogbegaafde leerlingen.
	Op onze school werken we professioneel, vanuit eigenaarschap, autonomie en wederzijdse afhankelijkheid
	Beleid, plannen en kwaliteitsbeschrijvingen m.b.t. alle beleidsterreinen worden cyclisch geëvalueerd, bijgesteld en zijn goed gearchiveerd.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06RM
Naam: Vrijeschool Almere
Adres: Lierstraat 7
Postcode: 1312 JZ
Plaats: Almere

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Lija Lammers

naam _____

functie Voorzitter


functie _____

plaats Almere

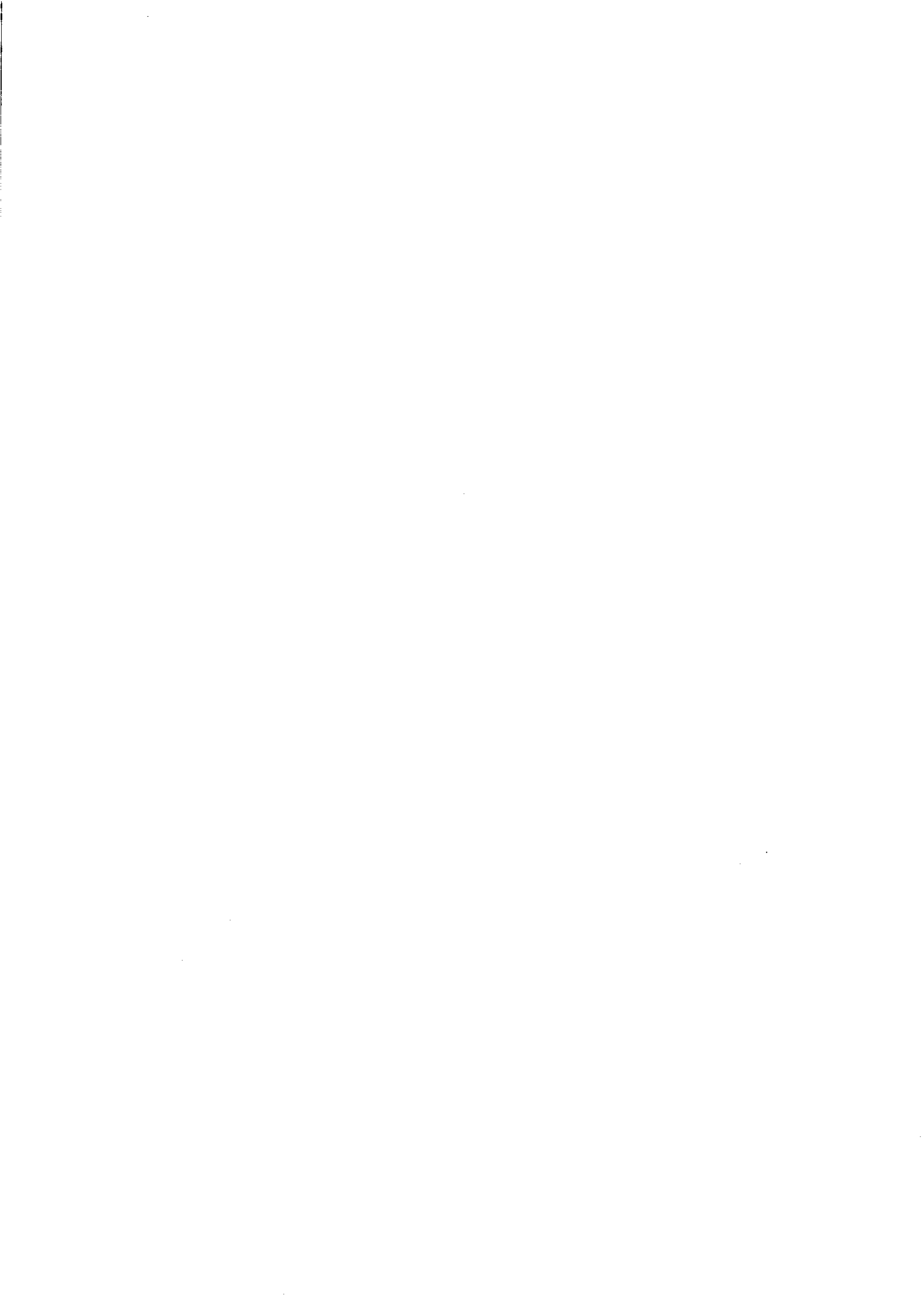
plaats _____

datum 2/4/2020

datum _____

handtekening 

handtekening _____



24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06RM
Naam: Vrijeschool Almere
Adres: Lierstraat 7
Postcode: 1312 JZ
Plaats: Almere

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Margriet Bijsterveld

naam _____

functie Dt. - Bestuurder

functie _____

plaats Almere

plaats _____

datum 25-5-2020

datum _____

handtekening _____



handtekening _____

