

# Schoolondersteuningsprofiel

2019-2020

Vrijeschool Almere



# Inleiding

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Onze onderwijsvisie</b>	<b>5</b>
<b>Definitie van de borgniveaus</b>	<b>6</b>
<b>Vormen van ondersteuning</b>	<b>8</b>
<b>Personele beschikbaarheid</b>	<b>11</b>
<b>Basis en extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
<b>Arrangementen</b>	<b>14</b>
<b>De grenzen van onze ondersteuning</b>	<b>15</b>
<b>Ambities</b>	<b>16</b>
<b>Organisatiekenmerken</b>	<b>17</b>
<b>Bijlage 1: organisatie leerlingenzorg</b>	<b>19</b>
<b>Bijlage 2: zorgplicht</b>	<b>24</b>

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin leest u welke mogelijkheden de Vrijeschool Almere heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Onze leerkrachten leggen jaarlijks vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het SOP is een dynamisch gereedschap, dat een handvat is voor ouders, leerkrachten en school. Het heeft tot doel om passend onderwijs praktisch vorm te geven. Daarbij geeft het de mogelijkheid om te laten zien dat er een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen wordt geboden, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats krijgen in het onderwijs. Een dekkende ondersteuningsstructuur maakt het mogelijk dat leerlingen ondersteuning wordt geboden op basis van de vraag, zo thuis nabij mogelijk en zo veel mogelijk in een school voor regulier basisonderwijs.

De schoolbesturen en hun scholen zijn daarvoor verantwoordelijk met betrekking tot de zorgplicht en het vormgeven van passend onderwijs. In de bijlage van het SOP kunt u meer lezen over de zorgplicht.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Algemene gegevens
- Onze onderwijsvisie
- Definities van de zorgniveaus
- Ondersteuningsmogelijkheden
- Vormen van ondersteuning
- Personele beschikbaarheid
- Basis en algemene ondersteuning
- Arrangementen en extra ondersteuning
- De grenzen van onze ondersteuning
- Ambities en scholing
- Mogelijkheden schoolgebouw
- Overzicht basisondersteuning en arrangementen
- Zorgplicht

# Algemene gegevens

School	Vrije School Almere
BRIN	06RM
Soort Onderwijs	Basisonderwijs
Adjunct directeur onderwijs:	M. van der Stok,
Intern begeleider	M. Terlouw, H. Hof
Adres	Lierstraat 7, 1312 JZ Almere
Telefoon	036-5363147 (ma- do. 09.30-12.00 uur)
E-mail	<a href="mailto:info@vrijeschool-almere.nl">info@vrijeschool-almere.nl</a>
Website	<a href="https://www.vrijeschool-almere.nl/">https://www.vrijeschool-almere.nl/</a>
Bestuur	M. Bijsterveld
Vastgesteld op:	MR: Schoolbestuur:

# Onze onderwijsvisie

## ***Vrijeschoolonderwijs bieden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar.***

Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen zelfbewust en zelfstandig te maken. En daarnaast ook om hen creatief en probleemoplossend te leren denken, voelen en handelen. Voor ons is het van belang dat kinderen 'bij zichzelf kunnen blijven' in een snel veranderende samenleving, vol invloeden en signalen. Tegelijkertijd willen we dat zij de relatie met die samenleving goed aan kunnen gaan door een positieve bijdrage te leveren aan culturele en maatschappelijke ontwikkelingen. Wij willen hen helpen hun levensloop in vrijheid vorm te geven, gebruikmakend van hun talenten.

## ***Kinderen helpen hun levensloop in vrijheid vorm te geven, gebruikmakend van hun talenten.***

Als Vrijeschool proberen we ieder kind datgene te geven wat hij/zij nodig heeft op het gebied van socialisatie, kwalificatie en personificatie. Sommigen kinderen hebben extra hulp nodig om een ontwikkelingsstap op één van deze gebieden te kunnen maken. Deze extra hulp wordt geboden door de leerkracht, waar nodig ondersteund door de intern begeleider (IB) of de onderwijsondersteuner. Wanneer de hulp niet binnen de basisondersteuning gegeven kan worden wordt de hulp van Passend-onderwijs of de JGZ ingeroepen.

## ***Kernwaarden***

Op onze school staan de volgende kernwaarden centraal:

- Kennen en kunnen
- Sociale vorming
- Subjectwording: zijn!

# Definitie van de zorgniveaus

De verschillende zorgniveaus in de klassen en op schoolniveau

<b>Niveau 1</b>	Algemene zorg door de groepsleerkracht.	We maken gebruik van groepsplannen, waarin we het gedifferentieerd onderwijsaanbod beschrijven voor de gehele groep. De interne begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen. Dit valt onder de basisondersteuning.
<b>Niveau 2</b>	Extra zorg in de groep.	<p>Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de klassikale instructie extra instructie in een kleine groep door de leerkracht of de onderwijsondersteuner. Aansluitend oefenen zij de lesstof samen met de leerkracht of onderwijsondersteuner.</p> <p>De leerkracht beschrijft in het groepsplan wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en hoe ze bereikt gaan worden. Dit wordt besproken met de ouders en de leerling. Het kan zijn dat kinderen daarbij een aangepast programma volgen wat compacter is en/of verrijking, of bv opgaven op een eenvoudiger niveau.</p> <p>Wanneer de extra zorg het gedrag betreft dan wordt dit beschreven in een handelingsplan. Dit valt onder de basisondersteuning.</p>
<b>Niveau 3</b>	Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen, of Passend onderwijs	<p>Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De interne begeleider neemt, indien nodig, een pedagogisch en/of didactisch onderzoek af en stelt op basis van de resultaten, samen met de leerkracht een plan op waarin nauwkeurig staat beschreven wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en welke maatregelen er worden genomen om deze doelen te bereiken. De leerkracht kan hierbij ondersteunt worden door de onderwijsondersteuner, remedial teacher en/of IB-er.</p> <p>Ook een klassenobservatie kan worden ingezet of er wordt advies gevraagd aan de schoolpsycholoog of onderwijsbegeleider van Passend onderwijs. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders van het kind.</p> <p>Naast een observatie of onderzoek door Passend onderwijs en advisering van de school/leerkracht kan Passend onderwijs ook een HGW traject leveren, waarbij de leerkracht langere tijd ondersteund wordt</p>

		<p>in het handelen in de klas. Dit zal met name bij gedrags- en werkhoudingproblemen worden ingezet. De doelen worden vastgelegd in een HGW-groeidocument of een OPP.</p> <p>Dit valt onder de extra ondersteuning.</p>
<b>Niveau 4</b>	Het raadplegen van externe deskundigen.	<p>Na consultatie van de deskundige van Passend onderwijs of de schoolarts kan een leerling doorverwezen worden naar externe deskundigen voor onderzoek en behandeling, binnen de JGZ (b.v. Fornhese, de Geheime Tuin, 'Bijzonder Jij' etc.).</p> <p>Dit valt onder de extra ondersteuning.</p>
<b>Niveau 5</b>	Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.	<p>Als de school structureel niet (meer) kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en/of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan, kan een TLV aangevraagd worden waarna plaatsing kan volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Verwijzing verloopt in nauwe samenwerking met Passend onderwijs en met de ouders. Dit valt onder de extra ondersteuning.</p>

# Vormen van ondersteuning

De Vrijeschool Almere kan ondersteuning bieden aan leerlingen met:

	In min- dere mate	In vol- doende mate	In hoge mate	Niet/ n.v.t.	Ontwikkel ambitie
Een eigen leerlijn			X		ja
Hoogbegaafdheid		X			ja
Downsyndroom				X	nee
Moeilijk leren/ licht verstandelijke beperking		X			nee
Dyslexie		X			ja
Dyscalculie	X				ja
Spraakstoornis/ logopedische problemen		X			ja
Taal Ontwikkeling Stoornis		X			ja
NT2/ nieuwkomers	X				ja
Motorische handicap	X				nee
Overige fysieke beperking (bijvoorbeeld chronische ziekte, epilepsie en astma)		X			nee
Slechtziend/ blind				X	nee
Slechthorend/ doof				X	nee
ADHD		X			ja
ADD		X			ja
Autisme of verwante stoornis			X		ja



Depressieve klachten		X			nee
Grensoverschrijdend gedrag		X			ja
Faalangst/ onzekerheid			X		nee
Gebrek aan weerbaarheid			X		nee
Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden			X		nee
Ongezonde levensstijl (te denken valt aan het stimuleren van gezonde gedrag (bijv. gezonde school)			X		nee
Verslaving (te denken valt aan gameverslaving)				X	nee
Radicalisering				X	nee
Schooluitval		X			nee

De school kan de volgende vormen van ondersteuning voor leerlingen inzetten:

	Toelichting hoe de vormen van ondersteuning georganiseerd worden
Vormen van remediale hulp	Onder schooltijd door IB, RT-er (beperkt), onderwijsassistent
Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde leerlingen	Specialist die observeert, geeft uitdagend lesmateriaal, begeleiding aan leerkrachten. Wekelijkse verdiepingsles, talentenlab (beperkt)
Ondersteuningsprogramma's voor moeilijk lerende leerlingen	Leerlijnen, persoonlijke leerdoelen, ondersteuning door onderwijsassistent
Aangepaste werk- en instructieruimtes	Diverse werkplekken voor één op één begeleiding of werken in kleine groepen.
Programma's of methodieken bij onderwijs aan leerlingen met lichamelijke/ zintuigelijke beperkingen	Niet van toepassing
Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid	Regenboogtraining, extern via Vitree: Kiezel en druppel/rots en water

Programma's of methodieken die zicht richten op de preventie van gedragsproblemen	Regenboogtraining
Programma's of methodieken die zicht richten op de aanpak van gedragsproblemen	Regenboogtraining, extra via Vitree: Kiezels en druppel/rots en water
Groepsdoorbroken onderwijs	In de onderwijsondersteuning wordt soms groepsdoorbroken gewerkt. Ook loopt er een experiment in een paar klassen om groepsdoorbroken taal- en rekenonderwijs aan te bieden.
Faalangstraining	extern via Vitree
(extra) Huiswerkbegeleiding	Niet
Anti-pestprogramma	Regenboogtraining extern via Vitree: Kiezels en druppel/rots en water
(School)maatschappelijk werk	Op afspraak beschikbaar via JGZ
Opvoedingshulp voor ouders/gezinnen	Op afspraak beschikbaar via JGZ
Overige lichte en preventieve jeugdhulp	Op afspraak beschikbaar via JGZ
Begeleiding van chronisch zieke kinderen	Niet

# Personele beschikbaarheid

In onderstaande tabel staat met welke medewerkers de Vrijeschool Almere in het schooljaar 2018-2019 een actieve samenwerkingsrelaties heeft, om (in)directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze medewerkers kunnen in dienst zijn bij de school, het schoolbestuur of zijn via een externe partij beschikbaar. De beschikbaarheid van de medewerkers is ook weergegeven in het aantal vastgelegde uren per week voor het schooljaar 2018-2019.

	In dienst bij de school / het schoolbestuur	Externe medewerker	Zowel in dienst als extern beschikbaar	Niet beschikbaar	Aantal uren per week beschikbaar	Opmerkingen
Intern begeleider	X				48	
Onderwijsassist(en)	X				80	
Gedragsspecialist		X				<i>via Passend onderwijs</i>
Schoolmaatschappelijk werker		X				<i>Op afroep</i>
Speltherapeut		X				<i>via JGZ, geregeld door ouders</i>
Remedial teaching	X				20	<i>Vanaf schooljaar 19/20</i>
Logopedist		X				<i>Geregeld door ouders</i>
Dyslexiespecialist		X				Samenwerking met RID en stichting Taal-hulp
Dyscalculiespecialist		X				Samenwerking met RID
Specialist hoogbegaafdheid	X				6	
Ergotherapeut				X		Geregeld door ouders

Fysiotherapeut						Geregeld door ouders
ADHD/ADD-specialist		X				Via Passendonderwijs
Autismespecialist		X				Via Passendonderwijs
(Ortho)pedagoog	X			48 uur (zie IB)		Beide IB-ers zijn tevens orthopedagoog
(School)psycholoog		X				80 uur op jaarbasis, vanuit Passendonderwijs
NT2-begeleiding		X				Taalcentrum
Jeugdverpleegkundige		X				Via GGD
Ambulant begeleider Kentalis		X				Indien er een kind met die indicatie is
Andere functionarissen, namelijk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>euritmietherapie</i></li> <li>• <i>Spraaktherapie</i></li> </ul>		X				Op verzoek van ouders

Daarbij is er tenminste elke twee maanden overleg met het zorg-adviesteam, dat bestaat uit de schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, ib-er, eerste deskundige passend onderwijs.

# De basis en extra ondersteuning

## ***Algemene ondersteuningsstructuur***

De vorderingen van onze leerlingen worden op cognitief gebied gevolgd met het CITO-leerlingvolgsysteem en met methode gebonden toetsen. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met de ZIEN! methode en de persoonsvorming wordt beschreven in het jaarlijkse getuigschrift. In de nota: 'Organisatie van de leerlingenzorg' (2018) wordt de basis- en extra ondersteuning uitgebreid beschreven.

De intern begeleider bespreekt twee maal per jaar de vorderingen op al deze gebieden met de leerkracht. Op grond daarvan worden de groepsplannen bijgesteld en bij kortdurende extra begeleiding op het gebied van gedrag of werkhouding worden individueel handelingsplannen opgesteld. De onderwijsbehoefte wordt opgenomen in het groepsoverzicht.

In de groepsplannen wordt aangegeven welke basis- en extra ondersteuning geboden wordt. Wanneer blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende is en bij ernstige, structurele achterstanden of ernstige sociaal emotionele problemen, wordt een Handelingsgericht werken (HGW) groeidocument en/of een Ondersteuningsplan (OPP) opgesteld en wordt Passend-onderwijs ingeschakeld. Hierbij neemt de intern begeleider de regie over het zorgtraject over van de leerkracht.

## ***Veilig school- en leerklimaat***

De leerkracht vult één keer per jaar de ZIEN!-vragenlijsten in voor alle leerlingen. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 ook één keer per jaar de lijst ZIEN!-leer- en leefklimaat in. Met deze lijsten worden problemen in de sociaal- emotionele ontwikkeling gesignaleerd.

De school hanteert een omgangsprotocol en een protocol kindermishandeling/huiselijk geweld. Het team wordt geschoold in het inzetten van onderdelen uit 'de regenboogtraining' voor het versterken van het sociale klimaat.

**Bekijk de basisondersteuning in bijlage 1: organisatie leerlingenzorg.**

# Arrangementen

## ***Extra ondersteuning binnen onze school voor individuele leerlingen***

Leerproblemen en leerachterstanden waarbij de basisondersteuning onvoldoende toereikend is, worden door de leerkracht gesignaleerd en door de intern begeleider vastgesteld. Dit gebeurt op grond van de onvoldoende groeiresultaten of onvoldoende resultaten op cito-toetsen, bloktoetsen en overige aanwezige informatie. Er wordt voor deze leerlingen een HGW groeidocument opgesteld. Hierin wordt beschreven hoe de extra ondersteuning, dat deze leerlingen nodig hebben, georganiseerd wordt. De onderwijs-ondersteuner en/of remedial teacher kunnen hierin voorzien, aangestuurd door de intern begeleider. En er worden structurele aanpassingen en extra ondersteuning in de klas geboden, aangestuurd door de intern begeleider. De regie over het begeleidingstraject van de leerling komt bij de intern begeleider te liggen.

## ***De onderwijs behoefte van de leerling en veiligheid van de omgeving worden zorgvuldig afgewogen***

Bij leerlingen met ernstige gedragsproblemen wordt niet alleen gekeken of de school aan de onderwijs-behoefte van deze leerling kan voldoen.

Er zal in de beslissing voor toelating of al of niet doorverwijzen naar ander onderwijs ook worden mee gewogen of de veiligheid voor alle leerlingen en het personeel gewaarborgd kan worden.

## ***Beweging en kunstzinnig werk als onderdeel van het opnemen en verwerken van de leerstof.***

In ons onderwijs nemen beweging en kunstzinnig werk, zoals tekenen en schilderen, een belangrijke plaats in. Niet alleen als aparte vakken, maar als onderdeel van het opnemen en verwerken van de leerstof. Wanneer een leerling, door een fysieke beperking niet in staat is om aan deze activiteiten deel te nemen zal hij/zij een essentieel deel van het onderwijs aanbod missen. Samen met de ouders en zo nodig met Passendonderwijs zal gekeken moeten worden of deze school dan nog kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en of het voor de leerling zelf wenselijk is.

**Bekijk de arrangementen in bijlage 1: organisatie leerlingenzorg.**

# De grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Er wordt klassikaal onderwijs geboden, wat de mogelijkheden tot differentiëren brengt op 3 niveaus (eigen leerlijn uitgezonderd). Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of die dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet bieden wat ze nodig hebben.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling kan in een groep van 30 leerlingen redelijk zelfstandig functioneren. De individuele begeleiding door de leerkracht beperkt zich tot korte momenten op een dag.
- De leerling kan in een onderwijsomgeving functioneren en heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de school en verstoort niet het welzijn van andere leerlingen en de voortgang van de lessen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden. Onder bepaalde voorwaarden kunnen medicijnen worden toegediend, maar het personeel is niet bevoegd tot het doen van medische handelingen.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om, met beperkte individuele ondersteuning, het reguliere onderwijsaanbod te kunnen volgen.
- De leerling is in staat (op eigen wijze) deel te nemen aan alle lesonderdelen, inclusief het bewegingsonderwijs en de kunstzinnige activiteiten.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

# Ambitie

Wij willen in het huidige aanbod van het onderwijs, kijkend naar de ondersteuningsbehoefte van de leerlingenpopulatie en de ondersteuningsmogelijkheden, binnen nu en twee jaar acteren op volgende onderwerpen:

Ambitie	Behaald	Opmerkingen
1 Er is een expert meer- en hoogbegaafd onderwijs aangesteld, die taakuren gekregen heeft om het beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafden onderwijs te verbeteren en aanbod te ontwikkelen en materialen aan te schaffen passend binnen de vrije schoolpedagogie. Passend onderwijs wordt ingeschakeld voor advies en ondersteuning. Er wordt een professionaliseringstraject voor de leerkrachten ontwikkeld op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.	Ja	
2 De betrokkenheid van het team bij de procedures en afspraken rond de leerlingenzorg wordt vergroot en er komt meer transparantie over de gemaakte afspraken rond de zorg.	Ja	
3 De effectiviteit van de ingezette middelen voor leerling ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd.	Ja	
4 Het protocol Medisch Handelen wordt geactualiseerd en wordt door het team toegepast.	Ja	
5 Er worden in 2020 rekenmaterialen aangeschaft ter ondersteuning van zwakke rekenaars. En in het team vindt een professionaliseringstraject plaats voor het aanbod aan leerlingen met rekenproblemen.	Nee	



# Organisatiekenmerken

## **Scholing leerkrachten**

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en te begeleiden en de ambitie te kunnen waarmaken wil de school het team/ de leerkrachten binnen nu en de komende twee jaar scholen op de volgende onderwerpen:

- Regenboogtraining
- Signalering en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen
- NT2 onderwijs, taalonderwijs aan taalzwakke leerlingen

## **Samenwerking**

De Vrijeschool Almere onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners/ organisaties:

- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs: Passendonderwijs
- Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Almere
- Wijkteam jeugd
- Gemeente
- JGZ
- Veilig Thuis Flevoland
- Leerplicht
- Buurtregisseur/ politie
- Logopedie (rond individuele leerlingen)
- Fysiotherapie (rond individuele leerlingen)
- Ergotherapie (rond individuele leerlingen)
- Expertisecentra/JGZ instellingen als Fornhese, Geheime Tuin en Kinderkliniek (rond individuele leerlingen)
- Kentalis (rond individuele leerlingen)
- Voorschoolse opvang: Wij vormen een VVE school samen met 'de Lentemorgen'
- Voortgezet onderwijs

## **Schoolgebouw**

De mogelijkheden van het schoolgebouw worden hieronder weergegeven:

<b>Mogelijkheden schoolgebouw</b>	<b>Beschikbaar?</b>	<b>Toelichting</b>
Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding	ja	
Er zijn prikkelarme werkplekken voor leerlingen beschikbaar	ja	
De school en omgeving zijn rolstoeltoegankelijk	beperkt	Hoofdgebouw heeft geen lift waardoor groot deel gebouw niet toegankelijk is.
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	ja	Groep 1 t/m 4
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	ja	
De school biedt individuele werkplekken	beperkt	
Er is ruimte voor kinderen om zich terug te trekken	nee	

# Bijlage 1: organisatie leerlingenzorg

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen, zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning/expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met dyslexie.	<p>Bij de spellingslessen krijgen de leerlingen verlengde instructie (3x per week 10 minuten)</p> <p>Leerlingen doen spellingsoefeningen op eigen niveau.</p> <p>De leerkracht leest dagelijks 5 minuten individueel met hen.</p>	<p>Er zijn leesgroepjes, waar alle leerlingen die achterblijven in hun lees-ontwikkeling 2x per week 30 min in een kleine groep leesondersteuning krijgen door de onderwijsondersteuner.</p> <p>Er zijn spellingsgroepjes, waar alle leerlingen die achterblijven in hun ontwikkeling op het gebied van spellen 1x per week 30 minuten ondersteuning krijgen bij de spelling in een kleine groep door de onderwijsondersteuner.</p>	<p>Bij leerlingen waarvan vermoed wordt dat er sprake is van dyslexie (3 achtereenvolgende meetmomenten bij technisch lezen en/of spelling V-score, ondanks extra ondersteuning) wordt de leerling door de ouders aangemeld bij het RID of stichting Taalhulp voor dyslexieonderzoek en behandeling.</p>
Alle leerlingen met dyscalculie	<p>Bij de rekenlessen krijgen de leerlingen verlengde instructie, 3x per week 10 minuten door de eigen leerkracht.</p> <p>Leerlingen werken in het 'maatschrift' van de methode of doen ander aangepast rekenwerk.</p>	<p>Er zijn rekengroepjes, waar alle leerlingen die achterblijven met rekenen 2x per week 30 minuten extra ondersteuning krijgen bij het rekenen door de onderwijsondersteuner.</p>	<p>Bij vermoeden van dyscalculie (drie maal een V-score, ondanks intensieve extra begeleiding) wordt Passendonderwijs gevraagd een rekenonderzoek af te nemen of de ouders melden de leerling aan bij het RID</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning/expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met gedrag/sociaal emotionele problematiek	Voor alle leerlingen met (ernstige) sociaal-emotionele problematiek wordt door de leerkracht, in samenwerking met de Intern begeleider een individueel handelingsplan opgesteld. De geboden begeleiding en ondersteuning kan sterk verschillen, afhankelijk van de aard van de problematiek.	De leerkracht vult één keer per jaar de ZIEN!-vragenlijsten in voor alle leerlingen. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de lijst ZIEN!-leeren leefklimaat in. Met deze lijsten worden problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling gesignaleerd.  De intern begeleider adviseert de leerkrachten in het omgaan met sociaal emotionele problematiek. Daarnaast hebben de intern begeleiders (beide orthopedagoog) de mogelijkheid om individuele gesprekken met leerlingen te voeren, ter ondersteuning van het handelingsplan in de klas.	Wanneer er handelingsverlegenheid is bij de leerkracht en intern begeleider in het omgaan met sociaal emotionele problematiek of wanneer het vermoeden bestaat dat er sprake is van een stoornis, dan wordt de deskundige van Passendonderwijs ingeschakeld en wordt de leerling besproken in het zorgteam met de scholarts.  Indien nodig kunnen de ouders doorverwezen worden naar een JGZ instelling voor onderzoek en behandeling. Indien relevant worden leerlingen doorverwezen voor een Rots en Water training bij het Oké punt.
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Leerlingen die meer aan kunnen krijgen verdiepings- en verrijkingsopdrachten. De tijd die hieraan wordt besteed is afhankelijk van de leerling en de situatie.	Er is een hoogbegaafdheids-expert binnen de school, die de leerkrachten kan adviseren en materiaal kan aanreiken. Er worden 1 uur per groep per week verdiepingslessen gegeven aan groepen hoog- en meerbegaafde leerlingen.	Jaarlijks gaan er een aantal leerlingen naar het Talentenlab. Daarbij fungeert de school al 'schaduw talentenlab', wat betekent dat het door het Talentenlab ontwikkelde materiaal op school kan worden ingezet.
Alle leerlingen met leerachterstanden	De leerkrachten bieden verlengde instructie, 5x per week 10 minuten. Waar relevant krijgen de leerlingen werk op maat. (zie dyslexie en dyscalculie).	Er zijn lees- spelling en rekengroepjes. Zie dyslexie en dyscalculie.	Bij ernstige leerachterstanden wordt Passendonderwijs ingeschakeld voor advies.

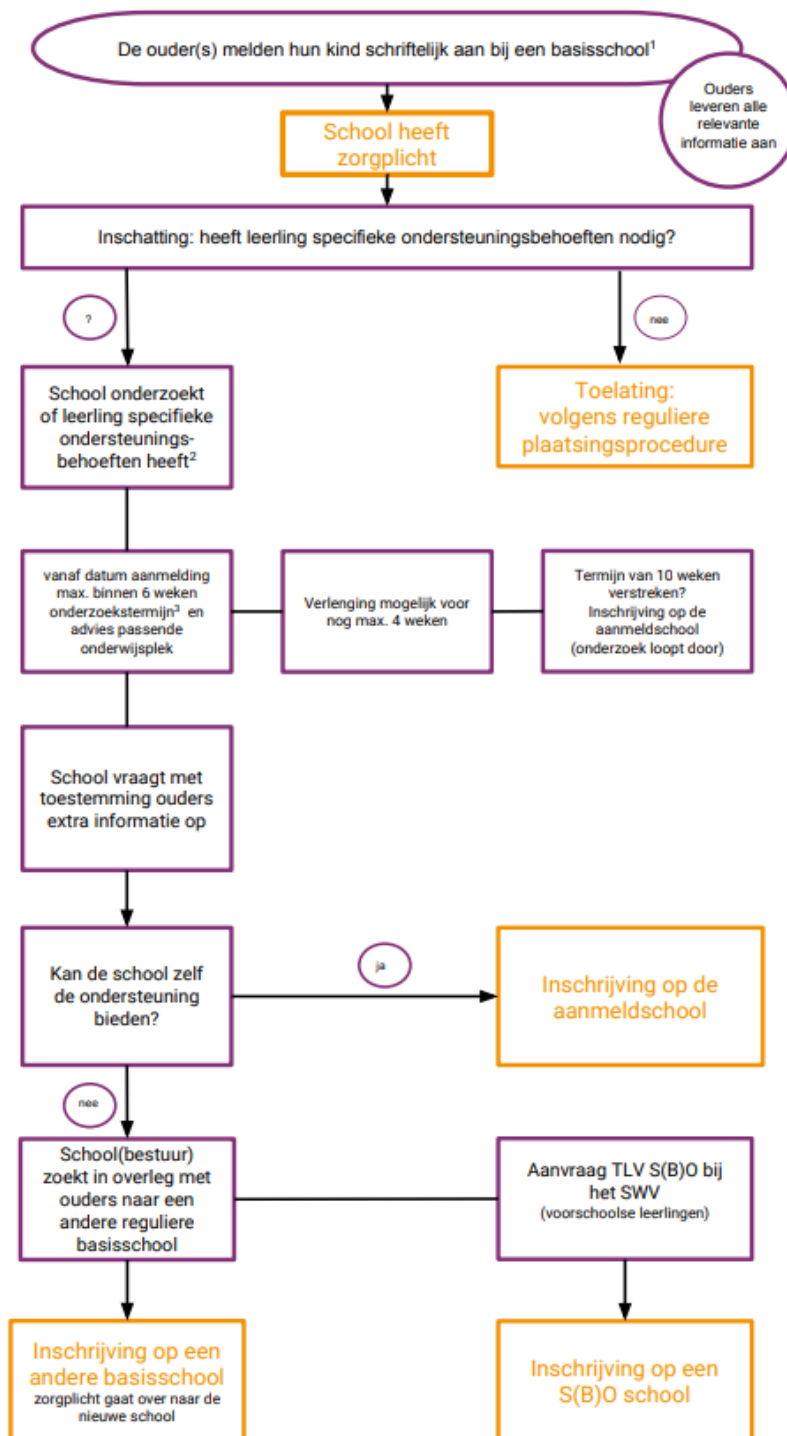
Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning/expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	<p>Leerkracht moedigt de leerling aan in de klas te spreken.</p> <p>Leerkrachten herhalen de zin of het woord correct bij fouten in de uitspraak of grammatica.</p>	Zie algemene ondersteuningsstructuur.	<p>Er zijn contacten met logopedisten en een spraaktherapeut waarheen de ouders kunnen worden doorverwezen.</p> <p>Voor spraaktherapie wordt de ruimte op school gefaciliteerd.</p> <p>Passendonderwijs wordt advies gevraagd voor de aanpak op school.</p>
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	<p>In samenspraak met de intern begeleider wordt voor deze leerlingen een handelingsplan of HGW groeidocument opgesteld, dat uitgevoerd wordt door de leerkracht in de lessen. In het groeidocument/HP kan opgenomen worden dat er voor de leerling een time-out plek is, al dan niet onder begeleiding.</p> <p>De leerkracht zorgt voor deze leerlingen zo veel mogelijk voor voorspelbare veilige situaties. Nieuwe of onverwachte gebeurtenissen worden met de leerling voor besproken.</p> <p>Als het nodig is wordt de pauze (voor)gestructureerd.</p> <p>Incidenten worden altijd met de leerling nabesproken en de ouders worden ingelicht en waar mogelijk betrokken.</p>	<p>De intern begeleiders zijn beide orthopedagoog en begeleiden de leerkrachten en de leerlingen bij ernstige gedragsproblemen.</p> <p>Er zijn regelmatig, minimaal vier keer per jaar, besprekingen met ouders, leerkracht en intern begeleiding en inden relevant externe begeleiders.</p>	<p>Bij ernstige gedragsproblemen wordt Passendonderwijs ingezet voor observatie en advisering. Leerlingen worden in het zorg-adviesteam besproken wanneer doorverwijzing naar een externe instantie (JGZ) voor onderzoek of therapeutische begeleiding nodig is. Er is samenwerking met deze instantie als de ouders daar toestemming voor geven.</p> <p>Leerlingen worden waar nodig doorverwezen naar Intraverte.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning/expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	Bij zeer moeilijk lerende leerlingen (IQ beneden de 60) kunnen wij niet voldoen aan hun onderwijsbehoefte. Voor hen zal een verwijzing naar meer passend onderwijs gestart worden.	geen	Bij vermoeden van lagere intelligentie wordt Passend Onderwijs ingezet voor observatie en een intelligentie onderzoek. Als hieruit blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen wordt in samenspraak met de ouders een verwijzing naar meer passend onderwijs gestart.
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	De leerkracht biedt waar nodig visuele ondersteuning en past de instructie aan die van de instructiebehoefte van de leerling aan.	Er is beperkt de mogelijkheid deze leerlingen individuele begeleiding te geven door de onderwijsondersteuner, aangestuurd door de intern begeleider.	Wanneer een leerling een TOS-indicatie heeft, wordt er met de extra gelden individueel begeleiding voor de leerling ingezet.
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	<p>Voor leerlingen met een motorische beperking is het zeer beperkt mogelijk een rolstoel toegankelijke omgeving te bieden. Rolstoelafhankelijke leerlingen kunnen hierdoor geen doorlopende leerlijn bij ons volgen.</p> <p>Voor medische problemen is er het protocol Medisch Handelen, dat aangeeft welke medische handelingen de school kan bieden en welke niet.</p> <p>De leerlingen kunnen (binnen bepaalde grenzen) in de klas extra ondersteuning krijgen. Intensieve 1 op 1 begelei-</p>	Bij alle leerlingen met motorische, fysieke of medische problemen zal de intern begeleider samen met de leerkracht, de ouders en eventuele externe begeleiders de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengen. En in een HGW aangeven in hoeverre de school hieraan kan voldoen.	Bij fysieke, medische of motorische problemen zal nauw samen gewerkt worden met de behandelende instantie.

	ding of fysieke verzorging kan niet vanuit school geboden worden.		
<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning/expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditiëf/visueel)	Waar nodig kan de leerkracht verlengde instructie geven en in beperkte mate aangepaste instructie.	Bij alle leerlingen met een functiebeperking zal de intern begeleider samen met de leerkracht, de ouders en eventueel externe begeleiders de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengen. En in een HGW aangeven in hoeverre de school hieraan kan voldoende.	Bij leerlingen met een functiebeperking zal nauw samen gewerkt worden met de behandelende instantie.

# Bijlage 2: zorgplicht

Ouders hebben het recht om hun kind aan te melden (schriftelijk) op de school van hun voorkeur. Dit is vervolgens de school, waarvan het schoolbestuur de zorgplicht heeft om te zorgen dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Ouders mogen hun kind aanmelden bij meerdere scholen. Ze moeten dit dan aangeven op het aanmeldformulier en aangeven welke school hun eerste voorkeur heeft. Voor de school van eerste voorkeur geldt de zorgplicht. Van ouders wordt verwacht dat ze, indien bekend, bij de aanmelding aangeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Een basisschool is dus niet verplicht om een leerling toe te laten.





**1. Aanmelding basisschool (betreft kinderen die nog niet aangemeld zijn op één van de scholen van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.**

Ouder(s) melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. De plaatsingsprocedure van de betreffende school is leidend. Ouders moeten bij aanmelding doorgeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld. De school van voorkeur heeft zorgplicht. Om over te kunnen gaan tot plaatsing en inschrijving moet zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding. De school kan uw kind alleen plaatsen als er plek is in de betreffende klas. Maar, een school moet altijd een consequent en transparant toelatingsbeleid voeren. Daarbij hoort dat het toelatingsbeleid ook voor de ouders toegankelijk is. De school beschrijft dit in de schoolgids en op de website van de school.
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst worden geplaatst, maar zo mogelijk uiterlijk 10 weken voor de datum waarop de toelating tot de school wordt gevraagd.
- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er sprake is of een vermoeden is dat hun kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. Wanneer de school onvoldoende informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling heeft en ouders weigeren relevante informatie te verstrekken, dan kan de school besluiten om de leerling niet in te schrijven. De school meldt dit altijd schriftelijk aan de ouders.

**N.B.** De aanmelding van een kind op een bepaalde school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de aanmelding bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de aanmelding verrichten. In beginsel mag de school er te goeder trouw van uitgaan dat als een van de met het gezag belaste ouders een kind op een school aanmeldt, deze aanmelding met goedvinden van de andere ouder plaatsvindt. De ouders hebben meldingsplicht.

Als de ouders het samen niet eens worden over een aanmelding, zullen zij zelf stappen moeten ondernemen om dit verschil van mening te beslechten. Tot het moment dat er door de ouders overeenstemming is bereikt over de aanmelding op een school of een rechter dit geschil heeft beslecht, kan het bevoegd gezag de aanmelding niet accepteren. Indien een dergelijke patstelling ertoe leidt dat een kind onnodig thuis komt te zitten, doet de school er goed aan de leerplichtambtenaar in te schakelen.

**N.B.** Als ouders hun kind aanmelden bij het speciaal (basis)onderwijs dient de school dezelfde procedure te doorlopen als het basisonderwijs, met dien verstande dat een plaatsing alleen kan met een toelaatbaarheidsverklaring, afgegeven door het samenwerkingsverband voor respectievelijk SBO of SO. De leerling kan niet worden ingeschreven bij een S(B)O als er geen toelaatbaarheidsverklaring is.

**N.B.** De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In praktijk vult de school van aanmelding de zorgplicht in.

**Verhuizing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften:**

Een leerling functioneert in het regulier onderwijs met extra ondersteuning. Als hij/zij verhuist naar een andere woonplaats, wil hij/zij daar ook graag naar een reguliere school en vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften (extra) ondersteuning ontvangen. De ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een nieuwe school. De scholen hebben contact met elkaar voor een informatieoverdracht (met toestemming van ouders). De nieuwe school schat op basis van de ontvangen informatie in of de leerling (extra) ondersteuning nodig heeft. Iedere school heeft de basisondersteuning ingericht conform de criteria van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Er kunnen hierdoor ver-

schillen zijn in niveau en mogelijkheden. Het is dus mogelijk dat de nieuwe school de ondersteuningsbehoeften anders inschat en andere mogelijkheden heeft. De vraag om (extra) ondersteuning kan daardoor anders zijn.

## **2. De school onderzoekt of leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft**

Om te onderzoeken of een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, gebruikt de school de verkregen informatie. Deze is afkomstig van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, de vorige school en/of andere deskundigen. De school en het aanwezige Ondersteuningsteam (OT) van de school schat op basis van de aanwezige informatie in of en zo ja welke specifieke ondersteuningsbehoeften de leerling nodig heeft. Dit doet een school op basis van de basisondersteuning van de school en de eigen kennis en ervaringen. Een school maakt de inschatting ook als de informatie beperkt is.

Casus Coördinatie: deze verantwoordelijkheid m.b.t. proces en communicatie ligt bij één iemand op de aanmeldschool.

Plan van aanpak:

1. Wat moet het kind nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
2. Wat moet de reguliere school nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
3. Welke eventuele ondersteuning is er (op de reguliere school) nodig? (eigen school(bestuur)/Pas-sendonderwijs)

## **3. Onderzoekstermijn**

De onderzoekstermijn gaat in vanaf het moment dat de school de schriftelijke aanmelding van ouders heeft ontvangen. Na ontvangst van de schriftelijke aanmelding heeft de school vervolgens zes kalenderweken de tijd om een passende plek te vinden. Eventueel kan deze termijn met vier kalenderweken worden verlengd. Wij volgen hierbij ons Stappenplan aannamebeleid zij-instream.

Gedurende deze periode hoeft de school de leerling niet te plaatsen. Ouders worden (schriftelijk) op de hoogte gehouden over de voortgang, termijnen en besluitvorming. Als de maximale termijn van tien weken verstreken is en het onderzoek nog niet is afgerond, wordt de leerling geplaatst op de school van aanmelding.

